

Программа внеурочной деятельности

«Актуальные и дискуссионные вопросы истории и обществознания»

8 класс

2022-2023 учебный год

Данный курс, как предметный, расширяет представление учеников о русской истории, в курсе реализуются такие межпредметные связи (с курсом мировой художественной культуры, обществоведческими дисциплинами), которые позволяют понять особенности гуманитарных наук в целом, что помогает ученику определиться в сфере своих дальнейших профессиональных интересов. В связи с тем, что историческая личность и фактор ее деятельности являются одной из важных объективно влияющих на ход исторического процесса предпосылок, возможно более углубленное изучение роли тех людей, кто оставил заметный след в истории России

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

• формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие исторического мышления;

• умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Тема II. Задания на соответствие элементов

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Тема III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполнение пропусков в схемах, решение кроссвордов, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Тема IV. Задания по работе с изобразительным рядом

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Работа с иллюстрациями.

Тема V. Работа с историческими и обществоведческими текстами

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Тема VI. Решение познавательных задач

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Тема VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Особенности написания сочинений - эссе. Написание сочинений – эссе.

Формы проведения занятий: Практическое занятие, игровое занятие, олимпиада, мастерская, конкурсы, проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование внеурочной деятельности составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Номер занятия	Количество часов, отводимое на изучение темы	Тема занятия
1.	1	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий. Знакомство с интернет ресурсами.
2.	1	Общая характеристика олимпиадных заданий 8 класса.
3.	1	Задания по принципу образования и продолжения рядов
4.	1	Задания типа «Заполни пропуски»
5.	1	Задания на выявление лишнего элемента
6.	1	Самостоятельное выполнение заданий по теме «Россия в XVII-XVIII в.в.»
7.	1	Задания на соответствие элементов по теме «Индивид. Индивидуальность. Личность»
8.	1	Практикум по теме «Петр I и его реформы»

9.	1	Самостоятельная работа на соотнесение «Человек в сфере духовной культуры»
10.	1	Работа с заданиями со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных
11.	1	Как выполнять задания со схемами. Дополни схему.
12.	1	Составление кроссворда по теме «Экономика»
13.	1	Составление бизнес проекта
14.	1	Работа со статистическим материалом «Уровень безработицы».
15.	1	Построение диаграмм по статистическим данным.
16.	1	Работа с картой. Укажи недостающие элементы.
17.	1	Практикум по теме « Эпоха дворцовых переворотов»
18.	1	Картографический практикум
19.	1	Работа с историческими текстами
20.	1	Анализ исторических текстов.
21-22.	2	Работа с обществоведческими текстами
23.	1	Анализ обществоведческих текстов.
24.	1	Практикум «Составление рассказа по предложенным элементам»
25.	1	Как формулировать развернутые ответы к тексту.
26.	1	Решение познавательных исторических задач
27.	1	Решение познавательных обществоведческих задач
28.	1	Решение правовых задач.
29.	1	Практикум по теме «Социальные статусы и роли»
30.	1	Составление сложного плана по тексту
31.	1	Практикум по теме « Крылатые и латинские выражения»
32.	1	Соотнесение биографии личности с историческим фактом.
33.	1	Расшифруй аббревиатуру.
34.	1	Тестирование с различными видами заданий