

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Я выбираю успех!»
2022-2023 учебный год
5 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Программа «Я выбираю успех!» является модифицированной, в основу которой положена программа Н. Г. Клаус, Е. М. Кобзевой «Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!». Модификация программы Н. Г. Клаус, Е. М. Кобзевой заключается в изменении количества часов на изучение некоторых тем. Изменения были внесены с учетом особенностей образовательного учреждения, режима деятельности и уровня подготовки детей, и не затрагивают концептуальных аспектов программы.

. Содержание программы:

С помощью упражнений основной части программы решаются три глобальные задачи младшего подросткового возраста: развитие психических процессов; повышение эффективности приемов учебной деятельности, их усовершенствование; развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. В программе объединены задачи умственного и личностного развития подростков, развития у них желания и умения учиться и развития навыков позитивного межличностного взаимодействия. Основной задачей занятий является комплексное системное развитие познавательной, личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия и формирование умения учиться. Задания на развитие мышления представлены в соответствии с дифференцированно-интеграционной теорией развития Н. И. Чуприковой: в логической последовательности от простого к сложному. Это содействует у учащихся способности к рассуждениям, формированию разных видов логически правильных суждений и умозаключений.

В направлении сферы общения, играющей ведущую роль в личностном развитии подростков, работа на занятиях начинается с представлений учащихся о том, что все люди разные. Затем прорабатываются знания о положительных и отрицательных личностных качествах, проводится идентификация и дифференциация собственных психологических особенностей и психологических особенностей сверстников. В результате занятий у учащихся формируется адекватная самооценка, складываются навыки сотрудничества, улучшаются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Умение учиться предполагает свободную ориентировку в любой научной информации, умение применять и самостоятельно добывать знания. Упражнения, развивающие умения учиться, включают умения планировать свою деятельность, адекватно воспринимать свои ошибки.

Развитие мышления, способности к логически правильным суждениям и умозаключения, формирование умения учиться являются необходимыми предпосылками овладения знаниями, предусмотренными программой средней школы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе: со сверстниками и учителями;
- повышение важности применения эффективных приемов учебной деятельности;
- повышение уровня самостоятельности, учебной активности, познавательной мотивации, творческих способностей;
- позитивное участие в коллективной и групповой работе учащихся.

Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Предметные:

- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, воображения, переключения внимания;
- развития подростков, развития у них желания и умения учиться и развития навыков позитивного межличностного взаимодействия.
- снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, до уровня, соответствующего возрастной норме;
- развитие внутреннего плана действия, пространственных представлений;
- развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность, в том числе учебную.

С

Методы и приемы работы: групповая дискуссия, мозговой штурм, беседа, ролевая игра, рефлексия, памятки.

Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационном, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Номер урока	Задачи занятия	Кол-во часов
1-3	Познавательная мотивация. Диагностика свойств внимания, волевой регуляции, работоспособности.	3
4	Личная мотивация обучения в средней школе, осознание своих целей.	1
5	Школьная тревожность. Приемы снижения школьной тревожности.	1
6	Необходимость правильной подготовки к урокам на основе знаний о требованиях к ответам. Рефлексия чувств.	1
7	Осознанный подход к учебному материалу. Рефлексия личностных	1

	качеств.	
8-9	Пространственные представления. Коллективная деятельность как способ развития внимания.	2
10	Приемы запоминания. Самоорганизация запоминания материала. Групповая сплоченность.	1
11	Виды памяти. Рефлексия собственных чувств.	1
12-13	Выделение главного. Внутренний план действий	2
14-15	Вербальное мышление. Рациональная организация времени.	2
16-17	Личная мотивация обучения, основы целеполагания.	2
18-20	Логическое мышление. Планирование и регулирование своей деятельности	3
21-22	Пространственные представления. Отличительные черты видов поведения.	2
23-25	Групповое взаимодействие. Дружба – как основа формирования классного коллектива.	3
26	Основы эффективной подготовки к контрольной работе.	1
27-29	Пространственные представления. Самооценка.	3
30	Слуховое восприятие, слуховая память. Основы разрешения конфликтов.	1
31-32	Формы мышления, анализ. Постановка и реализация целей.	2
33-34	Познавательная мотивация. Диагностика свойств внимания, волевой регуляции, работоспособности. Итоговое занятие.	2

<https://school-k51.gosuslugi.ru>