

# **Рабочая программа**

## **учебного курса внеурочной деятельности**

### **«Регионоведение» 4 класс**

Программа учебного курса внеурочной деятельности ориентирована на достижение планируемых результатов ООП НОО, АООП НОО МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова.

Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

#### **1.Содержание курса «Регионоведение» 4 класс (34 часа)**

**Объект изучения** – родной край (город Киров и Кировская область), его социальная, культурная, духовная и природная среда.

**Цель:** формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю путём приобщения обучающихся к познанию истории, культуры, природы родного края.

#### **Задачи программы:**

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем города Кирова и Кировской области, о людях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители области в историко-культурное наследие региона и страны;
- создать условия для осознания обучающимися своей связи с окружающим их «малой родиной», сопричастности к делам и традициям земляков, для формирования личностно-значимых ценностных ориентиров в контексте самореализации в условиях края и региона;
- формировать положительную мотивацию в общественно-полезной деятельности обучающихся по сохранению природы родного края;
- развивать интеллектуальные умения, навыки исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала.

#### **Программа построена на принципах:**

- развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности;

- свободы, сотрудничества, партнерства обучающихся, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования, работников библиотек, культурно-образовательных центров.

**Откуда мы родом?** Старинной Вятки очертанья. Губернские архитекторы. Проект «Моя улица».Экскурсия «История одной улицы...».Турпоход «Тропинками родного края».Творчество В.Крупина.Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы.Кунсткамера.

**Природа моего края.** Наш край в древности. Палеонтологический музей. Водоемы нашего края. Полезные ископаемые края. Рассказы о русском лесе. Творчество В.Морозова, П.Маракулина. Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области. Памятники природы.Проект «Сбережём природу родного края».Н.Хохряков – певец северного пейзажа. Экскурсия в «Дом-музей Н.Хохрякова»

**Страницы истории родного края.** Экскурсия по городу «Киров – наш город родной». Откуда пошла земля Вятская. Основание города на Вятке.Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей. Краеведческий музей. Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска.Путешествие по Хлынов-граду. Москва на полотнах А.М.ВаснецовВятская хроника.Театр на Спасской. История Вятки в рисунках Т.Дедовой. Диорама.Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любовиков. А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.Область на карте России. Наши соседи. Народные праздники. Выставка «Наше творчество». Проект «Семь чудес света нашего края».

## **2..Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие.
- Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:**

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний:

самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему,
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Формы проведения занятий**

Занятия являются комплексными – на них используются различные формы деятельности как теоретического, так и практического характера: беседы; работа с объектами живой и неживой природы; практические работы, ролевые игры; народные, подвижные и интеллектуальные игры; праздники; экскурсии по городу; посещение выставок, театров, музеев, встречи с интересными людьми, конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты», выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой», поисковые задания («Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме», «О чём рассказала мемориальная доска?» и др.), акции, краеведческие викторины, конкурсы знатоков, проектно-исследовательская деятельность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

**Виды организации деятельности:** индивидуальные, групповые, коллективные.

## Календарно – тематическое планирование занятий.

Тематическое планирование внеурочной деятельности составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тема занятия	Кол-во часов
1. Старинной Вятки очертанья	1
2. О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы	1
3. Проект «Моя улица»	1
4. История одной улицы... <i>Экскурсия пешеходная</i>	1
5. Очаровательная осень...	1
6. Тропинками родного края	1
7. В Дымковской слободе. <i>Творчество В.Крупина</i>	1
8. В каждом доме живут мастера.	1
9. Краеведческий музей. <i>Экскурсия</i>	1
10. Наш край в древности.	1
11. Палеонтологический музей. <i>Экскурсия</i>	1
12. Водоемы нашего края	1
13. Полезные ископаемые края	1
14. Рассказы о русском лесе	1
15. Охрана природы	1
16. Проект «Сбережём природу родного края»	1
17. Н.Хохряков – певец северного пейзажа <i>Экскурсия</i> в Дом-музей	1
18. <i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш город родной»	1
19. Откуда пошла земля Вятская	1
20. Основание города на Вятке.	1
21. Групповой <b>проект</b> – изготовление макета древнего поселения людей	1
22. Художественный музей. <i>Экскурсия</i>	1
23. Трудные времена на Вятке.	1
24. Путешествие по Хлынов-граду	1

25. Москва на полотнах <b>А.М.Васнецова</b>	1
26. Вятская хроника. Групповой проект	1
27. Театр на Спасской. <i>Экскурсия и просмотр спектакля</i>	1
28. История Вятки в рисунках <b>Т.Дедовой</b>	1
29. Диорама. <i>Экскурсия</i>	1
30. Герои-кировчане	1
31. <b>А.Лиханов</b> – писатель, основатель Детского Фонда.	1
32. Область на карте России. Наши соседи	1
33. Народные праздники. Выставка «Наше творчество»	1
34. Проект «Семь чудес света нашего края».	1

<https://school-k51.gosuslugi.ru>