

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Шаг к профессии»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**10-11 классы**

Программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и предназначена для работы с обучающимися 10-11 классов в рамках социального направления. Образование для современного школьника – это не только овладение базовыми предметными знаниями, но и возможность его дальнейшего самоопределения. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования данный курс внеурочной деятельности направлен на становление личностных характеристик выпускника - человека, «осознающего свою сопричастность судьбе Отечества, креативного и критически мыслящего, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование разнообразных видов деятельности: защита мини-проектов, изучение ситуации рынка профессий по вакансиям, Атласу профессий, решение кейсов, составление резюме, экскурсии на предприятия, встреча с людьми разных профессий, посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений и т.д.

Программа построена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.**

***Личностные результаты:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

### ***Метапредметные:***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты:***

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;

- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
  - понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
  - знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
  - способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
  - способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
  - умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
  - способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.
- Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа.**  
Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Виды деятельности.** Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.

**Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 6 часов.**  
Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Виды деятельности.** Лекция с элементами эвристической беседы

**Раздел 3. Человек – природа. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодовоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Виды деятельности.** Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий. Работа в группах по

определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Раздел 4. Человек – техника. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Виды деятельности.** Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 5. Человек - знаковая система. 7 часов.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Виды деятельности.** Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 6. Человек - художественный образ. 10 часов.** Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Виды деятельности.** Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей

профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 7. Человек – человек. 10 часов.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

**Виды деятельности.** Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 8. Погружение в профессию. 8 часов.** Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Посещение организаций города (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Виды деятельности** Экскурсия. Учебная дискуссия.

**Раздел 9. Профессиональные пробы. 4 часа.** Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах мастерства

**Виды деятельности** Участие в конкурсах

**Раздел 10. Самопрезентация. 1 час.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

**Виды деятельности.** Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

**Формы занятий.** Беседа, экскурсия, акция, праздник, презентация, концерт, фестиваль, выставка, круглый стол

### III. Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

№ п/п	Количество часов	Тема занятия
<b>10 класс</b>		
<b>Определение профессиональных интересов. 1 час</b>		
1	1	Введение в курс. Определение профессиональных интересов.
<b>Профессиональное образование и рынок труда. 1 час</b>		
2	1	Профессиональное образование.
<b>Человек – природа 2 часа</b>		
3-4	2	Человек – природа. Профессии направления работы в которых связаны с животными.
<b>Погружение в профессию 2 часа</b>		
5-6	2	Погружение в профессию
<b>Человек – природа 8 часов</b>		
7-8	2	Профессии, направления работы в которых связаны с растениями.
9-10	2	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними.
11-12	2	Генетика и биоинженерия.

13-14	2	Атлас профессий «Человек – природа»
<b>Человек – техника. 10 часов</b>		
15-16	2	Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.
17-18	2	Работа с техникой, управление техникой
19-20	2	Профессии, связанные с промышленностью, производством
21-22	2	Электротехнические и электронные устройства
23-24	2	Инженерное дело
<b>Профессиональные пробы 1 час</b>		
25	1	Профессиональные пробы
<b>Человек – знаковая система 7 час</b>		
26-27	2	Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.
28-29	2	Экономика и финансы
30-32	3	IT – специальности.
<b>Профессиональное образование и рынок труда 2 часа</b>		
33-34	2	Профессии будущего
<b>11 класс</b>		
<b>Определение профессиональных интересов. 1 час</b>		
1	1	Определение профессиональных интересов.
<b>Самопрезентация. 1 час</b>		
2	1	Самопрезентация
<b>Погружение в профессию 2 часа</b>		
3-4	2	Экскурсии на производства
<b>Человек – человек. 10 часов</b>		
5-6	2	Человек – человек.
7-8	2	Сфера обслуживания.
9-10	2	Медицина.
11-12	2	Наука и образование.
13-14	2	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)
<b>Погружение в профессию 2 часа</b>		
15-16	2	Погружение в профессию
<b>Профессиональные пробы 2 часа</b>		
17-18		Профессиональные пробы.
<b>Человек – художественный образ 10 часов</b>		
19-20	2	Человек – художественный образ. Человек и искусство.
21-22	2	Киноиндустрия, телевидение, театр



23-24	2	Изобразительное искусство, фотография
25-26	2	Архитектура, скульптура, дизайн
27-28	2	Красота и внешность человека
<b>Погружение в профессию 2 часа</b>		
29-30	2	Погружение в профессию
<b>Профессиональные пробы 1 час</b>		
31	1	Профессиональная проба
<b>Профессиональное образование и рынок труда 3 часа</b>		
32-34	3	Рынок труда

<https://school-k51.gosuslugi.ru>