

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Грамматика для общения»
на 2022-2023 учебный год
11 класс**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана для обучающихся 10-11 класса. Программа составлена на основе программы «Коммуникативная грамматика» автор Коробицина Г.Ю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе учебные и познавательные задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и представлений;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Содержание

Раздел 1. Мир, в котором мы живем.

Отдых, путешествия; виртуальный туризм; страна, которую открыл Я. (6час.)

Раздел 2. Молодое поколение.

Проблемы тинэйджеров, как строить взаимоотношения с родителями, друзьями, коллегами,

молодёжные субкультуры. (5 час.)

Раздел 3. Искусство.

Роль кино и театра, жанры театрального искусства, известные актеры. (6 час.)

Раздел 4. Моя будущая профессия.

Современный мир профессий, возможности трудоустройства, удовлетворение от работы, заполнение бланков и формуляров. (5 час.)

Раздел 5. Средства массовой информации.

Значение СМИ в современном мире, газеты и журналы, которые ты читаешь, реклама в СМИ, Интернет. (4 час.)

Раздел 6. Мы живем на одной планете.

Английский язык-язык мирового общения, проблемы международного значения, интеграция общества, экология, здоровье. (5 час.)

Раздел 7. Итоговое занятие.

Контроль пройденного материала. (1 час.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Тема	Часы
Раздел 1. Мир, в котором мы живем.	5
Отдых. Виды досуга, популярные среди подростков. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1
Занятия подростков в свободное время. Местоимения too и either; Present Simple, Present Continuous для рассказа о хобби.	1
Виртуальный туризм. Предлоги места и направления; артикль с именами собственными.	1
Путешествия. Past Simple для рассказа о путешествии. Косвенная речь.	
Страна, которую открыл Я.	1
Раздел 2. Молодое поколение.	5
Проблемы подростков. Оценочные прилагательные.	1
Взаимоотношения в семье. Прилагательные, оканчивающиеся на – ing, описывающие людей и предметы; на – ed, описывающие чувства	1
Как строить взаимоотношения с друзьями? Модальные глаголы.	1
Портрет современного подростка. Страдательный залог (Present Simple Passive)	1
Молодёжные субкультуры и организации. Зло или благо?	1
Раздел 3. Искусство.	6
Искусство театра и кино- страницы истории. Простое прошедшее прошедшее совершённое время в активном и страдательном залоге.	2

Жанры театрального и киноискусства. Прилагательные, степени сравнения прилагательных.	1
Известные актёры. Придаточные определительные предложения.	1
Как провести выходной? Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические и восклицательные предложения.	1
Проект «Я снимаю фильм»	1
Раздел 4. Моя будущая профессия.	6
Современный мир профессий.	1
Возможности трудоустройства на работу в России и за рубежом.	1
Каким профессиям отдают предпочтение подростки? Союзы so ... that, such ... that для сравнения приоритетов в выборе профессий	1
Мотивация в выборе профессии. Круглый стол.	1
Мои планы на будущее. Различные способов выражения будущих действий с помощью Present Simple, Future Simple, Present Continuous для обсуждения планов на будущее	1
Учимся заполнять формуляры.	1
Раздел 5. Средства массовой информации.	5
Значение СМИ в современном мире.	1
Роль газет и журналов. Что читают в вашей семье? V-ing form.	1
Телевидение и интернет. Инфинитив.	1
Какой способ получения информации наиболее популярен. Глаголы, после которых возможны обе формы	1
Преимущества и недостатки виртуального общения.	1
Раздел 6. Мы живем на одной планете.	6
Английский язык – язык мирового общения.	1
Способы и возможности для изучения языка.	1
Глобальные проблемы современного мира. Страдательный залог;	1
Экология и здоровье. Сослагательное наклонение (условия 1,2,3 типа)	1
Как не допустить экологической катастрофы. Модальные глаголы	1
Проект «Спасём нашу планету»	1
Заключительное занятие. Конкурс проектов.	1
	34