

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

### **Специальные условия реализации программы учебного предмета**

#### **«Иностранный язык»**

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

**Организация специальных условий** предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;

- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	5 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко «Английский язык» М.: Просвещение
<b>Моя семья</b>	
Взаимоотношения в семье	Модуль 1 стр. 32 упр.1,2; Модуль 4 стр. 56 упр.1,2; стр. 57 упр. 4, 9 Модуль 4 стр. 63 упр.1,4,5
Конфликтные ситуации и способы их решения	Модуль 2 с.39 у.10, Модуль 5 с.68 у.4
<b>Мои друзья</b>	
Лучший друг/подруга	Модуль 4 стр. 59 упр. 3,8
Внешность и черты характера	Модуль 4 стр.58 упр. 1, стр.62 упр.1,2
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Модуль 4 стр. 58 упр. 2
<b>Свободное время</b>	
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	Модуль 2 стр. 40 упр. 4,5,6,7,8 (увлечения), Модуль 5 стр. 68 упр. 4, стр. 69 упр. 9 (зоопарк), Модуль 5 стр. 80 упр. 1,4, стр. 82 упр. 2,3 (выходные), Модуль 6 стр. 82 упр.3 (приглашение в кинотеатр, парк, зоопарк) Модуль 7 стр. 90 упр. 1,3,4,5 (досуг), Модуль 8 стр. 108 упр. 1,2; стр. 109 упр. 7,8 (зоопарк), Модуль 8 стр. 110 упр. 2,5 (фильм), Модуль 9 стр. 110 упр. 4,5 (фильм), Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (Summerfun)
Виды отдыха	Модуль 10 стр. 118 упр. 1,2 (летние виды отдыха), стр.123 упр. 2 (летний лагерь)
Поход по магазинам	Модуль 2 стр. 41 упр. 3; стр. 42 упр. 2,3, Модуль 7 стр. 92 упр.1,2,4, Модуль 8 стр. 106 упр. 1 Модуль 9 стр. 113 упр. 2
Карманные деньги	Модуль 9 стр. 113 упр. 1,2,3, 4, 5,6
Молодежная мода	Модуль 7 с.88 у.1, с.92 у.2,4
<b>Здоровый образ жизни</b>	
Режим труда и отдыха	Модуль 6 стр. 76 упр. 1,2, стр. 77 упр. 7,8, Модуль 6 стр. 80 упр. 5
Занятия спортом	Модуль 10 стр. 118 упр. 2
Здоровое питание	Модуль 8 стр. 102 упр. 1,2,3; стр. 103 упр.1,2,4
Отказ от вредных привычек	Модуль 8 с.98 у.1, Россия в фокусе, с.8
<b>Спорт</b>	
Виды спорта, спортивные игры, спортивные соревнования	Модуль 6 с.77 у.3, Модуль 7 с.90 у.3, Модуль 10 с.118 у.2, с.122 у.2

<b>Школа</b>	
Школьная жизнь	Модуль 1 стр. 26 упр. 2,3,4
Правила поведения в школе	Starter Unit с.24 у.1, Модуль 1 с.32 у.1, с.33
Изучаемые предметы и отношения к ним	Модуль 1 стр. 26 упр. 1, стр. 29 упр. 11, стр.30 упр. 1
Внеклассные мероприятия, кружки	Россия в фокусе с.10, Starter Unit с.30 у.1,2,3
Школьная форма	Россия в фокусе стр. 3
Каникулы	Россия в фокусе стр. 3; стр. 12
Переписка с зарубежными сверстниками	Модуль 5 стр. 70 упр. 2 Модуль 7 стр. 90 упр. 5
<b>Выбор профессии</b>	
Мир профессий, проблема выбора профессии	Модуль 6 с.77 у.3,стр. 78 упр.1,2,3
Роль иностранного языка в планах на будущее	С.10-11
<b>Путешествия</b>	
Путешествия по России	Модуль 10 стр. 117 упр.9, Россия в фокусе стр. 4,5
Путешествия по странам изучаемого языка	Модуль 10 стр.116 упр. 1,2,3,4;
Транспорт.	Модуль 10 стр. 116 упр.2
<b>Окружающий мир</b>	
Природа: растения, животные	Модуль 5 стр. 66 упр.2,3,4; стр. 68 упр. 1,2,3, стр. 70 упр. 1, стр. 71 упр. 1,2
Погода	Модуль 7 стр. 86 упр. 2,4,5,7,8; стр. 88 упр. 1,2; стр. 89 упр. 4; стр. 93 упр. 1,2,3,4 Россия в фокусе стр. 9
Проблемы экологии Защита окружающей среды	Модуль 5 стр. 72 упр. 1,2,4,5 Модуль 10 стр. 123 упр. 2
Жизнь в городе/ в сельской местности	Модуль 3 с.47 у.4,8, с.51 у.2, Модуль 9 с.112 у.2
<b>Средства массовой информации</b>	
Роль средств массовой информации в жизни общества, средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,Интернет	Россия в фокусе, с.2
<b>Страны изучаемого языка</b>	
Родная страна	Модуль 10 с.121 у.2, Россия в фокусе с.2-12
Страны, столицы, крупные города	Модуль 2 стр. 43 упр. 1,2, Модуль 7 стр. 91 упр. 2 , Модуль 2 стр. 41 упр. 1,3
Государственные символы	Модуль 4 с.61, Модуль5 с.71, Модуль 6 с.81
Географическое положение	Модуль 2 стр. 43 упр. 1
Климат	Россия в фокусе стр. 9
Население	Модуль 2 с.36 у1, с.41 у.2
Достопримечательности	Модуль 3 стр. 53 упр. 1,2 (Taj Mahal,

	India), Модуль 6 стр. 81 упр. 3 (Big Ben), Модуль 9 стр. 111 упр. 1 (Leister Square, London), Россия в фокусе стр. 11 (Sergiev Posad near Moscow)
Национальные праздники	Модуль 8 стр. 101 упр. 2 (Thanksgiving Day), Модуль 8 стр. 96 упр. 3, Россия в фокусе стр. 10 Модуль 3 стр. 51 упр. 2 (A Typical English House)
Исторические события, традиции и обычаи	Модуль 2 с. 41, Модуль 4 с. 61
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Модуль 4 стр. 60 упр. 1, 6 (Latin singer Shakira) Россия в фокусе стр. 8 (Famous musician Sasha Boldachev)

**Характеристика деятельности обучающихся с ЗПР по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ в рамках тематики;
- составлять коллективный видео блог
- составлять голосовое сообщение

**в области письма:**

- составлять краткую презентацию в рамках тематики;**
- составлять пост для социальных сетей**
- составлять электронное письмо в рамках тематики;**
- составлять плакат, рекомендации в рамках тематики;
- составлять текст SMS-сообщения в рамках тематики.

**Примерный лексико-грамматический материал для обучающихся с ЗПР**

Предполагается овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 150.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha*;
- притяжательных прилагательных *my mother is, her name is...*;
- указательные местоимения *This is my mother. That is her sister*;
- глагол *have got* (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books*.

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

конструкция *there is / there are* для описания;

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

предлоги места: *on, in, near, under*;  
модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*).

## Планируемые результаты учебного предмета

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;  
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  
толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;  
освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;  
сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;  
отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;  
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;  
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;  
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### Метапредметные результаты

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;  
строить элементарные логические рассуждения;  
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);  
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;  
определять и использовать словообразовательные элементы;  
классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения



правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

#### **в области речевой компетенции:**

##### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

##### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;



10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

## **Тематическое планирование**

Тематическое планирование составлено с учетом целевых приоритетов воспитательного аспекта школьного урока, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.
- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (деньрождения, Новыйгод)	9
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	9

3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	11
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	9
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	8
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	18
7	Родной город/село. Транспорт	9
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	9
9	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	8
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

<https://scrf01-k51-gosuslugi.ru>