

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом Примерной рабочей программы основного общего образования «...» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка. Язык как основное средство общения в определённом национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь. Приёмы слушания. Нормы речевого этикета. Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль.

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твёрдые. Различение звука и буквы. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Опознавательные признаки орфограмм. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Толковые и орфографические словари. Правописание букв И, У, А после шипящих. Части слова. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов со словами. Написание текста с изученными и повторёнными орфограммами. Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Текст. Тема текста. Абзац. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Наречие. Глагол: время, число, лицо, род (в прошедшем времени), правописание гласных в личных окончаниях глагола, буква Ъ во втором лице ед. числе. Правописание –тся, -ться в глаголах, НЕ с глаголами. Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Имя существительное: три склонения существительных, род, число, падеж. Правописание падежных окончаний существительных Буквы Е – И в окончаниях существительных. Буква Ъ на конце существительных после шипящих. Существительные 3 склонения. Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опорные слова. Местоимения 1,2,3 лица

единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Основная мысль текста. Понятия «тема» и «основная мысль». Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний.

3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис как раздел грамматики, синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложений (знаки завершения, выделения, разделения). Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного зависимого слова. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные признаки словосочетания. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Основная мысль в тексте. Главная и второстепенная информация текста. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложений. Главные члены предложения. Сказуемое. Способы его выражения. Определение главных членов предложения. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения. Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения. Способы выражения определений. Способы выражения обстоятельств. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки конца предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами А,НО и одиночным союзом И; запятая между однородными членами без союзов и с союзами. Обобщающие слова перед и после однородных членов. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении. Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или словосочетанием. Запятая и восклицательный знак при обращении в предложении. Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес. Порядок синтаксического разбора простого предложения. Простое осложненное предложение. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Вводные слова и их значение. Наблюдения за использованием вводных слов в тексте. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений. Понятие о бессоюзном и союзном сложном предложении. Классификация союзных предложений: сложносочиненные предложения и сложноподчиненные. Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Сложное и простое предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания. Предложения с прямой речью. Знаки

препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге. Главные и второстепенные предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них.

4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук - основная единица фонетики. Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Изменение звуков в потоке речи. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласного звука. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке, соотношение звука и буквы. Согласные твердые и мягкие. Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста. Согласные звонкие и глухие. Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия. Тип речи - описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи. Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости согласного. Написание ЧК, ЧН, НЧ, РЩ. Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв. Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами произношения и ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Орфоэпический словарь. Фонетическая транскрипция. Звук как основная единица языка. Правописание гласных и согласных в корне слова. Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификации. Изменения звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне слова.

5. ЛЕКСИКА

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексического значения слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносного значения слова в художественных текстах. Омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. Различие омонимов и многозначных слов. Синонимы как слова, близкие по смыслу. Смысловые и стилистические синонимы. Словари синонимов. Наблюдение за использованием синонимов в речи. Тип речи - описание. Описание природы. Антонимы как слова противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдения за использованием антонимов в художественных текстах. Синонимы, антонимы,

омонимы, однозначные слова, многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова. Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста.

6. МОРФЕМИКА

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части. Суффикс как значимая часть слова, как словообразовательная морфема. Приставка как словообразовательная морфема. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок. Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов. Беглые гласные как вариант чередований. Варианты морфем. Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы, находить орфограммы в морфеме. Правописание неизменяемых приставок. Приставки на З, С. Корни ЛАГ – ЛОЖ. Корни РАСТРОСТ-РАЩ. Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. Буквы Ы – И после Ц. Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Смысловая связь предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне.

7. МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

8. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Морфологические признаки существительного как части речи, его роль в предложении, употребление в речи. Строение текста рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении. Им. Сущ. одушевленные и неодушевленные. Различия между одушевленными и неодушевленными сущ. Им. Сущ. собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений. Выделение их кавычками. Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов. Морфологические признаки существительного. Род как постоянный признак существительного. Число имен сущ. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Типы склонений имен сущ. Система падежей в русском языке. Падежные окончания имен существительных единственного числа. Окончания сущ. На ИЯ, ИЕ, ИЙ в родительном, дательном и предложном падежах. Отследить уровень усвоения

знаний с последующей корректировкой. Подробное изложение текста. Тип речи: повествование, описание. Заголовок. Правильное употребление существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы. Буквы О – Е после шипящих в окончаниях имен сущ. Морфологические признаки сущ. Правописание окончаний сущ.

Употребление сущ. в речи. Имя существительное. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье».

9. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж. Синтаксическая роль прилагательных. Употребление прилагательных в речи для точного, образного описания предмета, для передачи внутреннего состояния говорящего, для характеристики человека. Падежные окончания имен прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем сущ.. Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц. Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных и кратких прилагательных. Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Порядок морфологического разбора прилагательных. Особенности описание животного, изображенного на картине. Основная мысль. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности. Словарная работа. Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. Правописание прилагательного. Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного. Правописание имени прилагательного.

10. ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи. Раздельное написание НЕ с глаголами. Глаголы – исключения. Тип речи – повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам. Инфинитив на -ТЬ(ТЬСЯ), ТИ(-ТИСЯ), -ЧЬ (-ЧЬСЯ). -ТЬСЯ, -ТСЯ в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Способы образования видовых пар. Правописание глаголов. Буквы Е – И в корнях БЕР-БИР, ПЕР – ПИР, МЕР – МИР, ДЕР – ДИР, ТЕР – ТИР, СТЕЛ – СТИЛ, БЛЕСТ – БЛИСТ. Тип речи – повествование. Особенности рассказа. Вид и время глагола. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение. Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени. I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способы определения спряжения глагола. Правописание безударных окончаний глагола. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в

предложении. Употребление глаголов. Сжатое изложение с изменением лица. Форма глагола 2 лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах второго лица. Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого. Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глаголов. Создание собственного текста на основе увиденного.

11.СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное Глагол. Гласные. Ударные и безударные гласные. Согласные. Части слова, части речи. Условия выбора орфограмм. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их структура, речевые особенности. Орфография и морфология. Части речи. Части слова. Части речи. Части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Ъ и Ь , их правописание. Простое предложение и знаки препинания в нем. Виды сложных предложений и знаки препинания в них. Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях разных видов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления

закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения

учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему

и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного

текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ь** и **Ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с

чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых

и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых приоритетов воспитательного аспекта школьного урока, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	4
2	Повторение изученного в начальных классах	23
3	Синтаксис и пунктуация	37
4	Фонетика. Орфоэпия.	18
5	Лексика	10
6	Морфемика	26
7	Морфология	1
8	Имя существительное	24
9	Имя прилагательное	16
10	Глагол	32
11	Систематизация изученного в 5 классе	13
	Всего	204

<https://school-k51.gosuslugi.ru>