

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15)

Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

7. различать способ и результат действия;

8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;

3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

4. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

6. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

4. строить сообщения в устной и письменной форме;

5. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

6. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

7. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

8. осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

12. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

13. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

14. владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

2. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
7. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
8. строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
9. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнёра;
9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
6. с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),
предложения с конструкцией *there is/there are*;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах*

(артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any — некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Содержание предмета «Английский язык» определено следующими содержательными линиями:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

регуляции своей деятельности.

2 класс

	Предметное содержание речи	Н.И. Быкова, Д. Дули «Английский язык». М.: Просвещение
1.	Знакомство.	
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст	Вводные занятия «Давайте начнём» стр.4 упр.2, стр.5 упр.3, 4 Вводный модуль «Привет! Моя семья» стр.18 упр.2, стр.20 упр.1.
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Вводные занятия «Давайте начнём» стр.5 упр.3,4; стр.4 упр.2, Вводный модуль «Привет! Моя семья» стр.19 упр.3, стр.20 упр.1.
2.	Я и моя семья	
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби	Вводный модуль «Привет! Моя семья» стр.22 упр.1,2. Модуль 1 «Мой дом» стр.30 упр.2, Модуль 4 «Мои игрушки» стр.84 упр.1, стр.86 упр.1.
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Вводный модуль «Привет! Моя семья» стр.21 упр.2. Модуль 5 «Мои каникулы» стр.99 упр.3.
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	Модуль 5 «Мои каникулы» стр.98 упр.1.
	Любимая еда.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.48 упр.1,2 стр.50 упр.1, стр.52 упр.1, стр.53 упр.3.
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.44 упр.1, стр.45 упр.3.
	Подарки.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.44 упр.1, Модуль 4 «Мои игрушки» стр.80 упр.1, стр.92
6.	Мир моих увлечений.	
	Мои любимые занятия.	Модуль 5 «Мои каникулы» стр.99 упр.3, стр.106 упр.1.

	Виды спорта и спортивные игры.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.66 упр.1,2.
	Мои любимые сказки.	Модуль 1 «Мой дом» стр. 40-41, Модуль 2 «Мой день рождения» стр. Модуль 3 «Мои животные» стр. 58-59, стр. 76-77, Модуль 4 «Мои игрушки» стр. 94-95, Модуль 5 «Мои каникулы» стр. 112-113
	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Вводный модуль «Привет! Моя семья» стр.19 упр.1, стр.20 упр.1, Модуль 2 «Мой день рождения» стр.70 упр.1,2 стр.71 упр.3, стр.70 упр.1.
3.	Я и мои друзья.	
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.46 упр.2, Вводный модуль «Привет! Моя семья» стр.20 упр.1.
	Совместные занятия.	Модуль 1 «Мой дом» стр.37 упр.4, стр.39, Модуль 2 «Мой день рождения» стр. 57, 75
	Письмо зарубежному другу.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.55 упр.4,
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.74, Дополнительный раздел по практике чтения стр. 137
4.	Моя школа.	
	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.57, Модуль 5 «Мои каникулы» стр. 111
	Учебные занятия на уроках.	Модуль 2 «Мой день рождения» стр.72 упр.1.
5.	Мир вокруг меня.	
	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Модуль 1 «Мой дом» стр.26 упр.1,2, стр.28 упр.1,2, стр.30 упр.1,2, стр.34 упр.1.
	Природа.	Модуль 5 «Мои каникулы» стр.107 упр.3.
	Дикие и домашние животные.	Модуль 1 «Мой дом» стр.35 упр.3, Модуль 2 «Мой день рождения» стр.62 упр.1,2.
	Любимое время года.	Модуль 5 «Мои каникулы» стр.106 упр.1, стр.114 упр.2.
	Погода.	Модуль 5 «Мои каникулы» стр.98 упр.1,2, стр.102 упр.1,2.
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	
	Общие сведения: название, столица.	Модуль 1 «Мой дом» стр.38, Модуль 4 «Мои игрушки» стр 92
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты	Модуль 4 «Мои игрушки» стр.80 упр.1, стр.92

	характера).	
	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Вводные занятия «Давайте начнём» стр.4 упр.1, Вводный модуль «Привет! Моя семья» стр.19 упр.3, стр.21 упр.2, стр.25 упр.3, Модуль 1 «Мой дом» стр.29 упр.3, стр.31 упр.3, стр.32 упр.1, стр.33 упр.3, стр.34 упр.2, стр.37 упр.5, стр.40-41, Модуль 2 «Мой день рождения» стр.49 упр.3, стр.51 упр.3, стр.52 упр.2, стр.55 упр.4, стр.58-59, Модуль 2 «Мой день рождения» стр.65 упр.3, стр.67 упр.3, стр.69 упр.3, стр.70 упр.2, стр.73 упр.5, стр.76-77, Модуль 4 «Мои игрушки» стр.83 упр.3, стр.85 упр.3, стр.87 упр.3, стр.91 упр.5, стр.94-95, Модуль 5 «Мои каникулы» стр.101 упр.3, стр.103 упр.3, стр.105 упр.3, стр.106 упр.2, стр.109 упр.5, стр.112-113, Дополнительный раздел по практике чтения стр. 116 упр.1, стр.118 упр.1.

3 класс

№	Предметное содержание речи	Н.И. Быкова, Д. Дули «Английский язык» для 3 класса М.: Просвещение
1.	Знакомство.	
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	Вводный модуль. Стр.6 упр.1b Модуль 1: School days стр.11 упр.5, Модуль 3: Все, что я люблю. Еда стр.21, Модуль 5: Наши пушистые друзья. упр.4, стр.74, стр.80 упр.2
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Вводный модуль. Стр.4 упр.1, стр.4 упр.2, Модуль 1: School days стр.24, стр.40
2.	Я и моя семья.	
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Модуль 2: Семейные моменты стр.26 упр.1,2, стр.27 упр.3, стр.29 упр.5, стр.30 упр.1, стр.31 Модуль 3: Все, что я люблю. Еда упр.5,6, стр.37, стр.39 упр.6, Модуль 6: Дом, милый дом стр.97 упр.4,5,6, Модуль 8: День за днем стр.143
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Модуль 4: Игры и спорт: стр.53 упр.1, стр.122 упр.1, стр.124 упр.1,2, стр.126 упр.1, стр.127 упр.5, Модуль 8: День за днем стр.128 упр.1
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	Модуль 3: Все, что я люблю. Еда стр.42 упр.1, стр.46 упр.1,2, стр.47 упр.4,5,6, стр.69 упр.1,2
	Любимая еда.	Модуль 3: Все, что я люблю. Еда стр.42 упр.1, стр.43 упр.3, стр.45 упр.7,

		стр.53 упр.1,2 Модуль 8: День за днем стр.144
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	Модуль 7: Выходной стр.138 упр.1,стр.139, стр.140 упр.1, стр.145
	Подарки.	Модуль 4: Игры и спорт: стр.58упр.1, Модуль 8: День за днем стр.145
3.	Мир моих увлечений.	
	Мои любимые занятия.	Модуль 7: Выходной стр.106упр.1,2,3,стр.109 упр.5, Модуль 4: Игры и спорт стр.108 упр.2
	Виды спорта и спортивные игры.	Модуль 4: Игры и спорт стр.110 упр.1,2, стр.117 упр.1, стр.111 упр.3,4
	<i>Мои любимые сказки.</i>	Модуль 1: School days стр.18, стр.19, стр.65 упр.3
	Выходной день (<i>в зоопарке, цирке</i>), каникулы.	Модуль 7: Выходной стр.111 упр.3,4, стр.119 упр.4, Модуль 8: День за днем стр.146, стр.147
4.	Я и мои друзья.	
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Вводный модуль. стр.7 упр.3,4, Модуль 1: School days стр.15 упр.6, Модуль 2: Семейные моменты стр.23 упр.4, стр.28 упр.2, стр.74 упр.1, Модуль 5: Наши пушистые друзья.стр.80 упр.2
	Совместные занятия.	Вводный модуль стр.7 упр.3,4, Модуль 4: Игры и спорт: стр.52 упр.2, стр.61 упр.5, стр.63 упр.6, стр.65 упр.5, Модуль 5: Наши пушистые друзья.стр.76 упр.1, стр.79 упр.5, стр.84 упр.2, стр.100 упр.2, стр.108 упр.2, Модуль 8: День за днем стр.125 упр.5
	Письмо зарубежному другу.	Модуль 1: School days стр.15 упр.5,6, Модуль 2: Семейные моменты стр.23 упр.5, стр.156,стр.158 упр.1
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Вводный модуль стр.5 упр.3, Модуль 5: Наши пушистые друзья. стр.74 упр.1,2, стр.78 упр.1, стр.79 упр.3,4, стр.80 упр.1,2, стр.85 упр.1,2
5.	Моя школа.	
	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Модуль 1: School days стр.10 упр.1,2, стр.14 упр.1,2,3, стр.21 упр.1
	Учебные занятия на уроках.	Модуль 1: School days стр.11 упр.5, стр.14 упр.2,3, Модуль 4: Игры и спорт: стр.61 упр.5, стр.95 упр.7, Модуль 7: Выходной стр.142, стр.148
6.	Мир вокруг меня.	
	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Вводный модуль стр.8 упр.5, Модуль 3: Все, что я люблю. Еда стр.62 упр.1, стр.63 упр.4, Модуль 4: Игры и спорт: стр.71 упр.5, стр.90 упр.1,2, стр.92 упр.1,2, стр.94 упр.1,2, стр.95 упр.5,6

	Природа.	
	Дикие и домашние животные.	Модуль 5: Наши пушистые друзья.стр.78 упр.1, стр.81 упр.4,5,6, стр.85 упр.2
	Любимое время года.	Вводный модуль стр.6 упр.1
	Погода.	Вводный модуль стр.6 упр.1
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	
	Общие сведения: название, столица.	Модуль 7: Выходной Стр 101 упр.1 Модуль 8: День за днем стр.142
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Модуль 2: Семейные моменты стр.24, стр.40, Модуль 3: Все, что я люблю. Еда стр.56, Модуль 4: Игры и спорт: стр.72, Модуль 5: Наши пушистые друзья.стр.88, Модуль 7: Выходной стр.104, Модуль 7: Выходной стр.120, стр.133 упр.1,2, Модуль 8: День за днем стр.136, стр.149
	<i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>	Модуль 1: School days стр.16 у.8b, Модуль 2: Семейные моменты стр.18,19, Модуль 3: Все, что я люблю. Еда стр.32 упр.3, стр.34,35, стр.48 упр.5, Модуль 4: Игры и спорт стр.50,51, стр.59 упр.3, стр.62 упр.1, стр.64 упр.2, стр.66,67, Модуль 5: Наши пушистые друзья. стр.75 упр.5, стр.77 упр.6, стр.78 упр.1, стр.80 упр.3, стр.82,83, стр.91 упр.3, стр.96 упр.3, Модуль 6: Дом, милый дом стр.98,99, стр.107 упр.4, стр.112 упр.2, Модуль 7: Выходной стр.114,115, стр.123 упр.3, стр.128 упр.2, Модуль 8: День за днем стр.130,131, стр.139, стр.141 упр.3,4, стр.155

4 класс

№	Предметное содержание речи	Н.И. Быкова, Д. Дули «Английский язык» для 4 класса М.:Просвещение
1.	Знакомство.	
	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	Вводный модуль. Стр.4 упр.2, Стр.5 упр.3, Стр.7 упр.3, Модуль 1 Семья и друзья. Стр.15 упр.4, стр.23 упр.6, Дополнительный раздел по практике устной речи. стр.162
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Вводный модуль. Стр.4 упр.1,2, стр.5 упр.3, стр.7 упр.3, Модуль 1 Семья и друзья. стр.11 упр.4, Модуль 8 Места для путешествий. стр.131, стр.162

2.	Я и моя семья.	
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Модуль 1 Семья и друзья. СТР.10 упр.1,2,3, стр.11 упр.4, Модуль 2 Рабочий день. стр. 31 упр.4, Дополнительный раздел по практике устной речи. стр. 162.
	Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>).	Модуль 2 Рабочий день. СТР. 28 упр.3, 4, стр.37.
	Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> , основные продукты питания.	Модуль 3 Вкусные угощения. СТР. 42 упр.1, стр.46 упр.1, стр.49 упр.3, Модуль 7 Запомнившиеся дни. стр.110 упр.2, Модуль 8 Места для путешествий. стр.126 упр.1, Дополнительный раздел по практике устной речи. стр.163 упр.1,2
	Любимая еда.	Модуль 3 Вкусные угощения. СТР. 42-44, 46-56, Модуль 4 В зоопарке. стр.68 упр.2, стр.72, Модуль 7 Запомнившиеся дни. стр.110 упр.2, Взгляд на Россию. стр.144, Дополнительный раздел по практике письменной речи. стр.157 упр.1,2, Дополнительный раздел по практике устной речи. стр.163 упр. 1,2.
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	Модуль 4 В зоопарке. СТР.62 упр.2, с Модуль 5 Где ты был вчера. 74-81, 85-87, Особые дни. стр.138-139, Взгляд на Россию. стр.146, Дополнительный раздел по практике письменной речи. стр.158.
	Подарки.	Вводный модуль. СТР.6 упр.1, Модуль 5 Где ты был вчера. стр.85.
3.	Мир моих увлечений.	
	Мои любимые занятия.	Модуль 1 Семья и друзья. СТР.15 упр.4, Модуль 2 рабочий день. стр.31 упр.4, Модуль 6 Расскажи сказку. стр.92 упр.2, Модуль 8 Места для путешествий. стр. 124 упр.1,2,3, стр.127 упр.4, Дополнительный раздел по практике устной речи. стр.165 упр.1,
	Виды спорта и спортивные игры.	Модуль 2 Рабочий день. СТР.30 упр.1, Взгляд на Россию. стр.146.
	<i>Мои любимые сказки.</i>	Модуль 1. СТР.18-20, стр.24, Модуль 2. Стр.34-36, 40, Модуль 3. Стр.50-52, 56, Модуль 4. Стр.66-68, 72, Модуль 5. Стр.82-84, 88, Модуль 6. стр.94 упр.1, стр.95 упр.3, стр.90-91, стр.96 упр.2, стр. 98-100, 104, Модуль 7. 114-116, 120, Модуль 8. 130-132, Дополнительный раздел по практике чтения. Стр.150-155, Особые дни.

		Стр.140, Взгляд на Россию. стр.147
	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Модуль 4 В зоопарке. СТР. 57-65, 68-71, Модуль 8 Места для путешествий. стр.122-129, 133-135, Взгляд на Россию. Стр.145, 149, Дополнительный раздел по практике письменной речи. стр.160 упр.2, стр.161 упр.1.
4.	Я и мои друзья.	
	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Вводный модуль. СТР.5 упр.3,4, стр.7 упр.3, Модуль 1 Семья и друзья. стр.15, Дополнительный раздел по практике письменной речи. стр.156.
	Совместные занятия.	Модуль 3 Вкусные угощения. СТР.43, Модуль 4 В зоопарке. Стр.59, Модуль 5 где ты был вчера. стр. 79 упр.3, Модуль 8 Места для путешествий. стр.123, 136.
	Письмо зарубежному другу.	Модуль 8 Места для путешествий. СТР.127 упр.4,5, Дополнительный раздел по практике письменной речи. стр.156, 158, 161
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Модуль 1. стр.24, Модуль 2. Стр.40, Модуль 3. Стр.56, Модуль 4. стр.65, Стр.72, Модуль 5. Стр.88, Модуль 6. Стр.104, Модуль 7. стр.110 упр.1, стр. 108 упр.1, Стр.120, Особый дни. Стр. 140, Дополнительный раздел по практике устной речи. стр.164 упр.1.
5.	Моя школа.	
	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Вводный модуль. СТР.6 упр.2, стр.8 упр.5, Модуль 2Рабочий день. стр. 37.
	Учебные занятия на уроках.	Модуль 1 Семья и друзья. СТР. 17 упр.6, Модуль 3 Вкусные угощения. стр.49 упр.4, Модуль 4 В зоопарке. стр.65 упр.6, Модуль 6 Расскажи сказку. стр. 97 упр.5, Модуль 7 Запомнившиеся дни. стр.109 упр.6, стр.113 упр.5.
6.	Мир вокруг меня.	
	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Вводный модуль. СТР.8, Модуль 1 Семья и друзья. стр.12 упр.1
	Природа.	Взгляд на Россию. СТР. 145, стр.147, Модуль 1 Семья и друзья. стр. 20 упр.3, Модуль 4 В зоопарке. стр.65, стр.69.
	Дикие и домашние животные.	Модуль 4 В зоопарке. СТР. 58, 62-65, Модуль 1. стр.24, Модуль 2. Стр.40, Модуль 3. Стр.56, Модуль 4. стр.65, Стр.72, Модуль 5. Стр.88, Модуль 6. Стр.104, Модуль 7. стр.110 упр.1, стр.

		108 упр.1, Стр.120, Особый дни. Стр. 140, Дополнительный раздел по практике устной речи. стр.164 упр.1.
	Любимое время года.	Модуль 8 Места для путешествий. СТР.123
	Погода.	Модуль 8 Места для путешествий. СТР.126-127, 135.
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	
	Общие сведения: название, столица.	Модуль 1 Семья и друзья. СТР.21, Модуль 6 Расскажи сказку. Стр.101, Модуль 5 Где ты был вчера. Стр.85.
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Модуль 1. СТР.18-20, стр.24, Модуль 2. Стр.34-36, 40, Модуль 3. Стр.50-52, 56, Модуль 4. Стр.66-68, 72, Модуль 5. Стр.82-84, 88, Модуль 6. стр.94 упр.1, стр.95 упр.3, стр.90-91, стр.96 упр.2, стр. 98-100, 104, Модуль 7. 114-116, 120, Модуль 8. 130-132, Дополнительный раздел по практике чтения. Стр.150-155.
	<i>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>	Модуль 1. СТР.18-20, стр.16 упр.3, стр.17 упр.5, стр.24, Модуль 2. стр.32 упр.3, Стр.34-36, 40, Модуль 3. стр.48 упр.2, Стр.50-52, 56, Модуль 4. стр.58 упр.1, стр. 63 упр.6, стр.64 упр.3, стр. 68 упр.2, Стр.66-68, 72, Модуль 5. стр.78 упр.1, стр.80 упр.2, Стр.82-84, 88, Модуль 6. стр.94 упр.1, стр.95 упр.3, стр.90-91, стр. 96 упр.2, стр.101, стр. 98-100, 104, Модуль 7. стр.106, стр.112 упр.2, 114-116, 120, Модуль 8. стр.128 упр.2. стр.130-132, Дополнительный раздел по практике чтения. Стр.150-155. Вводный модуль. стр.4.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых приоритетов воспитательного аспекта школьного урока, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

2 класс

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Давайте начнем!	9
Вводный модуль	Привет! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	11
2.	Мой день рождения!	10
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	12
ИТОГО		68

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль: Добро пожаловать!	2
2	Модуль 1: Школьные дни.	7
3	Модуль 2: Семейные моменты.	8
4	Модуль 3: Все, что я люблю. Еда.	6
5	Модуль 4: Игры и спорт	9
6	Модуль 5: Наши пушистые друзья. Животные и забота о них	8
7	Модуль 6: Дом, милый дом	9
8	Модуль 7: Выходной	7
9	Модуль 8: День за днем	12
	Итого:	68

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль: Снова вместе	2
2	Модуль 1: Семья и друзья	8
3	Модуль 2: Рабочий день	8
4	Модуль 3: Вкусное угощение	8
5	Модуль 4: В зоопарке	8
6	Модуль 5: Где ты был вчера?	8
7	Модуль 6: Расскажи сказку	8
8	Модуль 7: Самые лучшие дни	8
9	Модуль 8: Места для посещения	10
	Итого:	68