

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г № 2/16 – 3).

Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

9) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

10) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

11) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

12) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

13) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; (пп. 6 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

14) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

15) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

16) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

17) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Экономика и экономическая наука<sup>1</sup>.** Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. **Понятие ВВП.**

**Экономический рост и развитие.** Факторы экономического роста. **Экономические циклы.**

**Рыночные структуры.** Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

**Спрос и предложение.** Факторы спроса и предложения. **Фондовый рынок,** его инструменты. **Акции, облигации и другие ценные бумаги.**

Экономика предприятия. **Факторы производства и факторные доходы.** **Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.** **Постоянные и переменные затраты.** Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

**Источники финансирования бизнеса.** **Основные принципы менеджмента.** **Основы маркетинга.**

**Роль государства в экономике.** **Общественные блага.** **Внешние эффекты.** **Основы денежной и бюджетной политики государства.** Кредитно-финансовая политика. **Государственный бюджет.** **Государственный**

<sup>1</sup> Выделено курсивом и шрифтом положения стандарта базового изучения предмета (старшая школа)



*долг.* Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. **Налоги, уплачиваемые предприятиями.**

**Банковская система.** Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. **Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.**

**Рынок труда. Безработица.** Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в России.*

**Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.** Глобальные экономические проблемы.

**Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.**

*Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.*

Проблемы социально-политической и духовной жизни (**Человек в системе общественных отношений**)

**Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.**

**Свобода и ответственность.** Отклоняющееся поведение, его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

**Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

*Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.*

**Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.**

**Человек в политической жизни.** Политический статус личности. Политическое сознание. *Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. **Роль СМИ в политической жизни.**

**Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.**

**Политическое лидерство.** Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Правовое регулирование общественных отношений**

**Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.**

**Гражданство в Российской Федерации.** Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. **Законодательство Российской Федерации о выборах.**

**Воинская обязанность.** Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. **Альтернативная гражданская служба.**

**Права и обязанности налогоплательщиков.** Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

**Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.** *Экологические правонарушения.* Природоохранные и природоресурсные нормы.

**Субъекты гражданского права.** Понятия юридического и физического лица.

**Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.**

**Имущественные права.** Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

**Неимущественные права: честь, достоинство, имя.** *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

**Порядок и условия заключения и расторжения брака.** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. **Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.** *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. **Занятость и трудоустройство.** **Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.**

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.* Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

**Споры, порядок их рассмотрения.** **Основные правила и принципы гражданского процесса.** Особенности административной юрисдикции.

**Особенности уголовного процесса.** Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. **Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом целевых приоритетов воспитательного аспекта школьного урока, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися

педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Тема	Количество часов
1	Экономика	28 часов
2	Проблемы социально-политического и духовного развития общества. (Человек в системе общественных отношений)	16 часов
3	Правовое регулирование общественных отношений	20 часов
4	Итоговое повторение	4 часа
	Всего	68 часов