

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ».

1 КЛАСС

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), с учетом Примерной основной образовательной программы НОО (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22), а также ориентирована на целевые ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

Для реализации рабочей программы при необходимости организуется обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается гибридная форма обучения.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(Горецкий В.Г. и др. Азбука. в 2 ч. УМК «Школа России»)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

(Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение в 2-х частях 1 класс УМК «Перспектива»)

Вводный урок

Знакомство с новым предметом и его учебным обеспечением.

Раздел I. «Книги - мои друзья»

С. Маршак «Новому читателю». Кто говорит молча? Шутки-минутки. Возникновение письменности. С. Михалков «Как бы жили мы без книг?..», «Песенка друзей». С.Маршак «Новому читателю». Читалочка-обучалочка. Шутки-минутки. Мы идем в библиотеку. Мои любимые писатели (А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»), Л.Н. Толстой «Варя и чиж», «Конь». В. Осеева «Мама принесла Тане новую книгу...». Семейное чтение (из книг К. Ушинского). Наш театр (К. Чуковский «Айболит»), Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение и обобщение по разделу

Раздел II. «Радуга-дуга»

Песенки русского народа. Песенки разных народов. Шутки-минутки. Загадки. Пословицы и поговорки разных народов. Читалочка-обучалочка. Мы идем в библиотеку. Самостоятельное чтение («Рифмы Матушки Гусыни», «Гвоздь и подкова»). Произведения устного народного творчества. Наш театр (английская народная песенка «Перчатки»). Шутки-минутки. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение и обобщение по разделу.

Раздел III. «Здравствуй, сказка!»

Г. Юдин. «Почему “А” первая?». , Сказки о животных. Русская народная сказка «Козлятки и волк». Русская народная сказка «Лиса и заяц». Русская народная сказка «Курочка Ряба», С. Маршак «Курочка ряба и десять утят». Л. Пантелеев «Две лягушки». Шутки-минутки (С.Михалков «Азбука.»). Мы идем в библиотеку. Самостоятельное чтение . Л.Пантелеев «Две лягушки» Шутки-минутки. Семейное чтение (татарские народные сказки «Три дочери», «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха»). Наш театр (С. Михалков «Сами виноваты»). Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение и обобщение по разделу.

Раздел IV. «Люблю все живое»

В. Лунин «Никого не обижай». Е. Благинина «Котенок». Э.Шим «Жук на ниточке». С.Михалков «Зяблик» И. Токмакова « «Разговор синицы и дятла». В. Бианки «Разговор птиц в конце лета». Читалочка-обучалочка. И. Пивоварова «Всех угостила». Шутки-минутки. Н. Сладков «Без слов». Мы идем в библиотеку К.Ушинский «Играющие собаки», «А ну-ка, Бишка..». С. Маршак «В зоопарке». (Л. Толстой «Пожарные собаки», В.Вересаев «Братишка» Шутки- минутки. Наш театр (С. Маршак «Волк и Лиса»), Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение и обобщение по разделу.

Раздел V. «Хорошие соседи, счастливые друзья»

М. Танич «Когда мои друзья со мной». А, Барто «Сонечка». Е.Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее». Э. Шим «Брат и младшая сестра». Читалочка-обучалочка. Шутки-минутки. В.Осеева «Кто наказал его?». В.Драгунский «Что я люблю». Мы идем в библиотеку. А.Барто «Подари,подари...». Л.Толстой «Два товарища», «Не лениться» Наш театр (М. Пляцковский «Солнышко на память». Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторение и обобщение по разделу

Раздел VI. «Край родной, навек любимый»

П. Воронько «Лучше нет родного края». А. Плещеев «Весна». С. Есенин «Черемуха». С. Дрожжин «Пройдет зима холодная...». И. Суриков «Лето». Н. Греков «Летом». А. Пушкин «За весной, красой природы...». А. Плещеев «Миновало лето...». И. Суриков «Зима». Сказка «Четыре сестры А. Введенский «Песенка о дожде». И. Токмакова «Сенокос»,С.Михалков «Быль для детей». В. Берестов «Любили тебя без особых причин...». Г. Виеру «Сколько звезд на ясном небе...». Н. Бромлей «Какое самое первое слово?» А Митяев «За что люблю маму». В. Берестов «Стихи для папы . Мы идем в библиотеку. Самостоятельное чтение (Е. Пермяк «Первая рыбка»). Семейное чтение (И. Косяков «Все она-..»). К. Ушинский «Лекарство» Маленькие и большие секреты страны Литературии. А. Майков «Ласточка примчалась...». Повторение и обобщение по разделу. Проект «Лучше нет родного края»

Раздел VII. «Сто фантазий»

Б.Заходер «Моя Вообразия». В. Маяковский Тучкины штучки». В. Викторов «Поэт нашел в себе слова...». Ю. Мориц «Сто фантазий». Учись сочинять сам. И. Пивоварова «Я палочкой волшебной...». Г. Цыферов «Про меня и про цыпленка». Повторение и обобщение по разделу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия: — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне следующих универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.
- *Работа с информацией:*
- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
 - владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
 - читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
 - различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
 - понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
 - владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
 - составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
 - сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
 - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
 - выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Место учебного предмета в учебном плане: освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Рабочая программа по предмету ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока, сформулированные в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа по предмету ориентирована на целевые приоритеты воспитательного аспекта школьного урока, сформулированные в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	58
3	Послебукварный период	16
4	Вводный урок	1
4	Книги – мои друзья	5
5	Радуга-дуга	4
6	Здравствуй, сказка!	7
7	Люблю всё живое	6
8	Хорошие соседи, счастливые друзья	6
9	Край родной, навек любимый	8
10	Сто фантазий	3
	Итого	132

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>

Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру)

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-poslovic-i-pogovork-ob-uchebe-znanijah-dlja-nachalnoi-shkoly.html>

Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру)

<https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-shkolnyi-yetiket.html>

Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>

Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/>

Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/>

Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/> Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/> Урок «Азбука – к мудрости ступенька.

Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог- слияние. Звук [а]. Буква А, а»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/>

Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/>

Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И, и» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/>

Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/>

Урок «Учение – путь к уменью. Звук [у]. Буква У, у» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/>

Урок «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буква Н, н» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/>

Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буква С, с» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/>

Урок «Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буква К, к» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/>

Урок «А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т’]. Буква Т, т» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/>

Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л, л» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/> Урок «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Звуки [р], [р’]. Буква Р, р» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/>

Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в’]. Буква В, в» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/>

Урок «Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буква Е, е» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/>

Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буква П, п» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/>

Урок «Москва – столица России. Звуки [м], [м’]. Буква М, м» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/>

Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буква З, з» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/>

Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане».

Звуки [б], [б’]. Буква Б, б» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/> Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буква Д, д» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/>

Урок «Россия – родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буква Я, я» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/>

Урок «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г][г’]. Буква Г, г» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/>

Урок «Делу время – потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч, ч» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/>

Урок «Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/>

Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш. ШИ пиши с буквой И»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/>

Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж. ЖИ пиши с буквой И»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/>

Урок «Люби всё живое. Звуки [й'о], [й'о]. Буква Ё, ё» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/>

Урок «Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й, й» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/> Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х, х» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/>

Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [й'у]. Буква Ю, ю» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/>

Урок «Делу время – потехе час.

Звук [ц]. Буква Ц, ц» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/> Урок «Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/>

Урок «Русская народная сказка «По шучьему велению». Звук [щ']. Буква Щ, щ» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/>

Урок «Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/>

Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь, Ъ» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/> Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать

шесть. Знакомство с алфавитом» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/>

Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/>

Урок «Евгений Чарушин «Теремок» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/> Урок «А. С. Пушкин. Отрывки из произведений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/>

Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/>

Урок «Г. Кружков. «РРРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/>

Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/>

Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/>

Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/>

Урок «Г. Кружков. «РРРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/>

Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/>

Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/>

Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/> Урок «Загадки» (interneturok)

<https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki> Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/>

Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный

текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/>

Урок «Берестов. «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков.

«Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/> Урок «Е. Благинина «Посидим в

тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/>

Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/>

Урок «И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова.

«Разговор Лютика и Жучка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/>

Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/>

Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/>

<https://school-k51.gosuslugi.ru>