

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
от «29» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 64-9-ОД
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
от «31» августа 2022 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ
ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
от 30.08.2022 г., протокол № 8

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ с УИОП №51 г. КИРОВА

Киров

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	47
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	80
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	81
образовательными потребностями.....	81
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной ...	82
жизненной позиции обучающихся.....	82
3.5 Анализ воспитательного процесса	84
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова (далее – программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, в том числе Совета обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются сотрудники МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
--

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий
общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание корпуса № 1 (ул. Калинина, 53) открыло свои двери для учеников в 1967 году. В первое десятилетие своей деятельности школа стала одной из лучших в городе по организации учебно-воспитательного процесса, оснащённости учебным оборудованием, состоянию материальной базы. Опыт школы обобщался Министерством просвещения РСФСР и представлялся на ВДНХ. На базе школы проведены Республиканские совещания в 1975 и 1979 годах. Областным институтом усовершенствования

учителей школа №51 была утверждена базовой по работе с родителями учащихся. Опыт школы распространялся в педагогических коллективах Кировской области.

В школе трудится высокопрофессиональный коллектив, особая образовательная среда педагогического поиска, творчества. В школе работают педагоги-исследователи, которые делятся опытом с коллегами города и области, являются победителями профессиональных конкурсов.

Обучающиеся школы показывают высокие результаты учебной деятельности, являются победителями городских, областных, российских интеллектуальных соревнований (олимпиад, конкурсов, марафонов).

С 2004 года МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова является базовой школой Института развития образования Кировской области по вопросам управления современной школой.

Школа является победителем конкурсов:

2008 год- победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (грант 1 млн.руб.);

2009 год- II место в областном конкурсе инновационных проектов в номинации «Инновации в современном управлении ОУ»;

2010 год – победитель областного конкурса социально-значимых проектов (грант Правительства Кировской области 1 млн. руб.);

2011 г. -III место в конкурсе инновационных проектов на V Международном образовательном форуме;

2016 г.- II место на областном фестивале инновационных проектов.

2021 г. 2022 г. – школа вошла в список областных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Кировской области, обеспечивающих высокое качество образования.

В школе действует отряд «Юные инспектора движения», школьный спортивный клуб, юнармейский отряд, открыто первичное отделение «Российского движения школьников».

В рамках внеурочной деятельности организованы занятия духовно-нравственного направления «Разговоры о главном», профориентационные занятия «Шаг к профессии», занятия с целью развития функциональной грамотности («Русский язык и культура речи», «Математика для всех»), обучающиеся приобретают опыт социального проектирования («Дорогою добра»).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Целевыми приоритетами воспитательного аспекта школьного урока являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, ко

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает сочетание следующих видов и форм деятельности:

	<u>Начальное общее образование</u>
<u>Виды деятельности</u>	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач
<u>Формы деятельности</u>	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
<u>Содержание воспитательного потенциала</u>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной

	задачей рабочей программы по предмету.
--	--

	<u>Основное общее образование</u>
<u>Виды деятельности</u>	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
<u>Формы деятельности</u>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<u>Содержание воспитательного потенциала</u>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

	<u>Среднее общее образование</u>
<u>Виды деятельности</u>	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
<u>Формы деятельности</u>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<u>Содержание воспитательного потенциала</u>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета и воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Приоритетом в проведении занятий внеурочной деятельности являются формы работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Программой воспитания школы.

Занятия внеурочной деятельности могут рассматриваться как:

- занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия обучающихся;
- на занятия обучающихся в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;

- на занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия обучающихся по формированию их функциональной грамотности;
- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия обучающихся в спортивном клубе, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п

Для проведения занятий в рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" возлагаются на классных руководителей, учителей истории, обществознания и т.д.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся (законными представителями), с социальными партнерами.

Вид деятельности	Содержание деятельности
------------------	-------------------------

Деятельность по воспитанию обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой	-изучение и анализ характеристики класса как микросоциума - уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой; -регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; -формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; -организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; -выявление и своевременная корректировка деструктивного отношения, создающего угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; -проведение профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия в детском коллективе.
--	--

Личностно ориентированная (индивидуальная) деятельность по воспитанию обучающихся в классе	-содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости; -обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; -содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; -осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье; -выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; -выявление и осуществление педагогической поддержки обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; -осуществление профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения,
---	---

	употребления вредных для здоровья веществ; -формирование навыков информационной безопасности; -содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; -поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействует развитию их способностей; -обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом	-взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом; -взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; -взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами

	дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.; -взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых, каникулярных мероприятий; -взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; -взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	-привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; -регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о

	внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; -координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; -содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; -оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.
Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами	-участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; -участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций; -участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб,

	правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса; -участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.
--	--

Основные школьные дела

Основные школьные дела— это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, организуются, реализуются и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы — Фестиваль театральных постановок, Фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе — торжественные линейки, посвященные празднику

День знаний, торжественные линейки, посвященные празднику «Последний звонок»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: итоговые линейки по результатам проведения предметных месяцев, итоговые линейки по окончании учебного года;

социальные проекты в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей города Кирова и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для города;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учеников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные линейки, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, началом или окончанием учебного года, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учеников.
- церемонии награждения (по итогам года) учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для участия в школьном мероприятии, в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в реализации классного социального проекта.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательной деятельности:

оформление внешнего вида здания, фасадов, вестибюлей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Кировской области, города Кирова (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Кировской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление информационных и тематических стендов в рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

популяризацию символики МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова (эмблема);

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, школьной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- в рамках работы КГОО «Попечительский совет школы № 51 города Кирова»;
- создание и деятельность классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, с приглашением психологов,

социальных работников, медицинских работников, сотрудников органов системы профилактики.

Работа с родителями на индивидуальном уровне осуществляется через:

- работу специалистов школы по запросу родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка;
- участие родителей в заседаниях психолого - педагогического консилиума, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- оказание добровольной помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Уровни реализации ученического самоуправления:

Индивидуальный	На уровне класса	На уровне школы
-вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий, -реализация ученических инициатив, -участие в реализации социальных проектов	-деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах; -через деятельность выборных органов самоуправления классного коллектива	-деятельность Совета обучающихся МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова, который является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся, создан в целях развития коллегиальных форм управления образовательной

		организацией, приобщения обучающихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования. Совет обучающихся ежегодно избирается из обучающихся 8-11 классов -деятельность временных волонтерских отрядов
--	--	--

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся специалистами школы и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В Школе ежегодно разрабатывается, утверждается и реализуется План профилактических мероприятий (по направлениям) на текущий учебный год.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова являются:

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ;

ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;

ЗАО «Кировский молочный комбинат»;

МКУ ОПМК «Перекресток»;

КОГОАУ ДО РЦ ВПВ;

КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»;

МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова;

КОГАУ «Областной дворец молодежи».

Профориентация

Профориентация - это система социально — экономических и психолого-педагогических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях потребностей рынка труда, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для выбора профиля обучения;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Аспекты профориентационной работы:

- социальный;
- экономический;
- психолого-педагогический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Этапы и реализуемые задачи профориентационной работы	Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемые результаты
1-4 классы: -воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Профориентационные мероприятия могут быть представлены в виде оформления классного уголка профессий или школьного стенда, беседы и встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия или в музей, ведения «профессионального портфолио», классного часа по профориентации, родительские собрания сочинения, конкурсов, защиты проектов и игры направленные на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии.	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в

		различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
5-9 классы - развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - психологическое информирование о собственных интересах и возможностях; - уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.	Участие: - в предметных месяцах - во Всероссийской олимпиаде школьников; – в онлайн профтестировании, - в акции «Всероссийская профдиагностика»; - в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» - в научно-исследовательских конференциях различного уровня. Организация экскурсий на предприятия, где работают родители, проведение встреч с людьми различных профессий, представителями СПО и ВУЗов. Выпуск информационных листов к профессиональным праздникам Оформление сменного стенда «Твой выбор».	Анализ профориентационной направленности учащихся. Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города. Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, требованиях к подготовке, потребности общества в этой профессии. Проба своих способностей в различных профессиях. Формирование способности соотносить свои индивидуально-

	Проведение тематических классных часов. Конкурс рисунков, конкурс сочинений Участие в работе лагеря с дневным пребывание детей при МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова «Академия будущего». Мониторинг продолжения образования учащихся 9-х классов с целью комплектования профильных классов. Проведение родительских собраний с целью информирования о работе учреждений среднего профессионального и высшего образования.	психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.
10-11 классы:	– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; – формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, деловых игр; – потенциал учебных предметов предметной	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

	области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.	формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
--	---	--

Для организации и осуществления профориентационной работы с обучающимися используются возможности сетевого взаимодействия – встречи с представителями профессий, беседы о технологиях производства, профессиональные пробы, участие в Днях открытых дверей, участие в конкурсах («Проект, как шаг в профессию»).

Деятельность школьной библиотеки

как структурного элемента воспитательной деятельности

Основные задачи и направления деятельности школьной библиотеки:

1. Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития обучающихся.
2. Библиотечное и информационно-библиотечное обеспечение участников образовательной деятельности.
3. Способствование воспитанию культуры чтения, уважения к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие обучающимся потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных предметов.
4. Содействие повышению методической, педагогической компетентности учителей средствами информирования о педагогической литературе.

5. Повышение эффективности работы библиотеки путем совершенствования библиотечных технологий.
6. Участие в проведение тематических воспитательных мероприятий, тематических месяцев.
7. Осуществление сетевого взаимодействия с библиотеками г. Кирова.

Формы воспитательной работы школьной библиотеки:

Форма работы	Цель
Библиотечный урок	Формировать у обучающихся навыков информационного самообеспечения учебной деятельности, библиографических знаний; воспитание информационной культуры обучающихся.
Книжная выставка	Информировать обучающихся о книгах определенной тематики, мотивация к чтению; ознакомление с новинками печатной продукции.
Викторина	Стимулировать интереса к чтению через игровые моменты; развитие эрудиции, кругозора; воспитание любознательности и читательской культуры.
Библиотечный квест-игра	Развивать любознательности и интереса к чтению книг; обогащение словарного запас обучающихся; воспитание любви к книгам, умение работать в команде.
Буккроссинг	Развивать познавательной, творческой и эмоциональной активности обучающихся; воспитание уважения и бережного отношения к книгам.
Литературные дебаты	Формировать умение вести дискуссию, отстаивать собственную точку зрения с учётом противоположной позиции; развивать способность понимать смысл произведения; вовлекать обучающихся в диалог по

	художественному произведению; воспитывать уважение к собеседникам.
Конкурс	Обобщать знания о художественных произведениях; воспитывать инициативность, стремление к самосовершенствованию.
Читательская конференция	Формировать умение представлять (презентовать) прочитанную книгу; развивать читательский кругозор и мотивацию к чтению.
Неделя книги	Показать значение книги для саморазвития и самообразования; формировать читательский кругозор; воспитывать читательскую инициативу.
Праздник (посвящение в читатели)	Подвести итоги обучения грамоте; развивать желание самостоятельного чтения; развивать технику чтения и навыки выразительного чтения.
Экскурсия	Знакомить обучающихся со структурой библиотеки; с правилами посещения библиотеки; мотивировать обучающихся на более частое посещение библиотек; воспитывать уважение к профессии библиотекаря.
Занятие-портрет	Рассказать обучающимся интересные сведения о биографии писателей; воспитывать эмпатию, уважение к труду писателей.
Буктрейлер	Мотивация к чтению книг с помощью современных визуальных средств; воспитание заинтересованного читателя.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова во внеурочное время, развития и популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Основными задачами ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по направлению пропаганды здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- воспитание волевых качеств обучающихся, развитие трудолюбия, творческих и организаторских способностей.

Школьный спортивный клуб осуществляет:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательной организации посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду в образовательной организации основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в образовательной организации;
- проводит работу по внедрению комплекса ГТО в образовательной организации.
- привлекает к спортивно-массовой работе в школе известных спортсменов и ветеранов спорта, родительской общественности образовательной организации;
- проводит работу по профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, таких как наркомания, курение, алкоголизм, пропаганда здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания.

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания, согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, учитель - логопед, педагог - библиотекарь, педагог - организатор.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются:

- квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- Профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель),
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования),
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- Специалист в области воспитания.

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для

построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,
- формулировку учебной проблемы различными информационно- коммуникативными способами,
- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно- методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,
- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;
- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,
- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;
- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Заместитель директора по УВР	- Организует работу классных руководителей, социального педагога, педагогов – организаторов, педагогов - психологов. Организует работу Совета обучающихся. - Организует работу в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по организации воспитательного пространства. - Курирует работу школьной службы примирения. Анализирует уровень воспитанности классов обучающихся 1-11 классов. межличностных отношений и т.д. в рамках школьного мониторинга качества образования. Курирует внеурочную и внеклассную
---	---

	деятельность обучающихся в 1-11 классах. - Координирует работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся школы. - Обеспечивает методическую помощь при разработке программ педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в ТЖС и контроль за их реализацией. - Организует реализацию ООП НОО, ООП ООО в рамках организации воспитательного пространства школы. Контролирует работу занятий внеурочной деятельности и ведение соответствующей документации. - Организует реализацию плана воспитательной деятельности и работу ВТК. - Организует взаимодействие с КНОО «Попечительский совет школы №51 г. Кирова». Организует работу по популяризации и процедуры сдачи комплекса ГТО в ОУ. Организует педагогических работников школы в направлении
--	--

	профилактической и просветительской работы с учащимися и родителями. - Организует культурно-массовую и просветительскую деятельность библиотеки школы. - Контролирует мероприятия в рамках предметных месяцев.
Педагог-психолог	В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательных отношений: - проведение консультаций с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей)

	обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; -консультирование администрации общеобразовательной организации, педагогических работников, а также родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений: - ознакомление педагогических работников и администрации общеобразовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; - просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и
--	---

	склонностей, в том числе одаренности ребенка; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности школьников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений: - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности школьников; - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - планирование и реализация совместно с педагогическими сотрудниками превентивных мероприятий по профилактике
--	--

	возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; - разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения; - разработка рекомендаций для педагогических работников образовательной организации по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Классный руководитель	В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе: - обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; - содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих

	формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; - выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; - проводит профилактику наркотической и алкогольной
--	--

	зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности; - организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися; - содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам; - оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей; В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:
--	--

	- изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы; - осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде; - формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;
--	---

	- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности; - осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно- творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; - сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий внеурочного
--	---

	цикла деятельности общеобразовательной организации; - выявляет и своевременно корректирует деструктивные отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося; - регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в
--	---

	течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; - проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности в взаимодействии с социальными партнерами:
--	--

	- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; - участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций; - участвует в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса. В рамках вариативной части деятельности классного руководителя:
--	---

	- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка; с целью развития национальной культуры; - содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых в образовательной организации; - обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; - организует участие учащихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации.
Педагог-организатор	В рамках трудовой функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации рабочей программы воспитания: -проектирует содержание воспитательной деятельности в

	соответствии с требованиями ФГОС ОО; - обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в проектировании рабочей программы воспитания; - вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - содействует реализации прав обучающихся на организацию детских ассоциаций, объединений; - ведет работу по активному развитию ученического самоуправления; - организует праздники, походы, экскурсии, а также поддержание социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, учитывая личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников;
--	--

	- анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания. В рамках трудовой функции организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности: - разрабатывает программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: - привлекает обучающихся к различным формам внеклассной и внешкольной деятельности согласно требованиям ФГОС; - организует внеурочную деятельности обучающихся по направлению, проводит творческие занятия с обучающимися; - организует творческие мероприятия по направлению внеурочной деятельности; - организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательской или проектной, содействует обеспечению связи теоретического обучения с практикой; - проводит анализа достижений обучающихся, определяет
--	--

	эффективность занятий по внеурочной деятельности на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, применяя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы, презентации и электронные таблицы в своей работе. В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности: - отбирает актуальные информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности; - консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности, досуговой деятельности обучающихся;
--	---

	- организует методическое обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания; - организует методическое сопровождение досуговых мероприятий; - организует методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в иных видах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, установленных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися школы работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.
--	--

	Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организация их каникулярного периода.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе: - участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; - организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

	- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки. Самостоятельно и с привлечением педагогических работников образовательной организации: - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение
--	---

	детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
--	--

	- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	В рамках трудовой функции планирования мер по социально-педагогической поддержке

	обучающихся в процессе социализации: - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
--	---

	- изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни; - выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки. - выполнение прогнозов тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегии развития общеобразовательного учреждения; - осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей в вопросах социальной адаптации учащихся; - определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, а также способов решения личных и социальных проблем учащихся, применяя для
--	---

	этого современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. В рамках трудовой функции организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации: • организация социально-педагогической поддержки детей в процессе образования; - реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; - организация социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации; - профилактическая работа с детьми группы социального риска; - организация социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения; - обеспечение досуговой занятости учащихся школы;
--	---

	- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся; - выступление в качестве посредника между личностью ребенка и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; - проведение анализа личностных проблем школьников с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки, а также перспективных возможностей общеобразовательного учреждения в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде; - осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых
--	---

	представителей других организаций по вопросам социальной адаптации учащихся. В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся: - разработка нормативных документов, предназначенных для участников школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся; - разработка отдельных фрагментов программы развития общеобразовательного учреждения и других стратегических документов; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
--	---

	- осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; - организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке детей; - организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке школьников; - осуществление руководства деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; - осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на
--	---

	социальную адаптацию учащихся, выполнения принятых решений в области социальной адаптации, последующей социальной адаптации выпускников; - проведение консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся, а также с лицами, привлеченными к сотрудничеству по вопросам социальной адаптации учащихся.
Учитель	В рамках трудовой функции воспитательной деятельности осуществляет: - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей; - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

	- ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - контролирует выполнение обучающимися правил поведения в учебном кабинете в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка; - способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной, исследовательской, проектной, творческой); - способствует развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию (I и высшую квалификационную категории). Административный состав имеет также высшее профессиональное образование по направлениям подготовки

“Государственное и муниципальное управление”, повышение квалификации по теме “Менеджмент в образовании”.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию (I и высшую квалификационную категории). Административный состав имеет также высшее профессиональное образование по направлениям подготовки “Государственное и муниципальное управление”, повышение квалификации по теме “Менеджмент в образовании”.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогов Школы при реализации Программы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации педагогами организуется согласно плану повышения квалификации (Перспективный план повышения квалификации разрабатывается на 3 года, корректируется при необходимости ежегодно).

Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию, соответствие занимаемой должности происходит в соответствии в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», с «Перспективным планом - графиком аттестации педагогических сотрудников МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова» (разрабатывается на 5 лет, корректируется при необходимости

ежегодно). Педагогический коллектив вовлечен в инновационную профессиональную деятельность, обладает необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности. Система методической работы педагога в Школе направлена на выявление, развитие потенциальных возможностей педагогических работников с целью профессиональной готовности работников Школы к реализации ФГОС организована и функционирует система непрерывного профессионального роста педагога, реализация которой обеспечивает:

- оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, из семей мигрантов, билингвы и др.), строится с учетом:

- эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать **задачи** формирования у обучающихся активной жизненной позиции и обеспечение вовлечения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирования об участии, результатах, о награждении на торжественных линейках, классных сборах;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрениях учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение всех требований при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются виды морального и материального поощрения: размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа», «Отличники учебы», информирование коллектива педагогов, обучающихся и родителей о достижениях и успехах обучающихся и классов через официальный сайт школы, поощрение похвальными грамотами, грамотами, почетными грамотами и благодарственными письмами администрации школы и т.п.

В качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся используется портфолио обучающегося, в котором собираются материалы,

подтверждающие достижения обучающихся. Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., а также материалы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Добровольческая, волонтерская деятельность обучающихся отмечается в Паспорте волонтера социальной практики обучающегося МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа различных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

В качестве инструмента для отслеживания динамики используется мониторинг личностных результатов. В качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной программе воспитания.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации.

Это в свою очередь помогает грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.