

Формирующее оценивание как ресурс учебного успеха ученика на уроке русского языка

**Козлов Дмитрий Николаевич,
учитель русского языка и литературы,
учитель высшей категории**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования оценивание ориентировано на достижение различных групп образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Формирующее оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения, как предметные, так и метапредметные

Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, т. е. на дальнейшее обучение и развитие. Формирующее оценивание учебных достижений школьников, по мнению ученого и педагога М. А. Пинской, обладает следующими характеристиками:

- встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- помогает ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;

– укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;

– вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания

Формирующее оценивание учитель использует на уроках в процессе изучения темы. Для этого учитель использует задания для самостоятельной работы с приемами оценивания (самооценка, взаимооценка) на критериальной основе.

Критерии оценивания заданий могут быть:

- а) стандартизированные (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)
- б) авторские (разработанные авторами УМК, методических пособий)
- в) разработанные самим учителем.

В конце изучения темы учитель проводит контрольную работу в формате ФГОС, которая также является инструментом формирующего оценивания.

Рассмотрим урок русского языка в 7 классе по теме «Повторение по теме «Деепричастие» (тип урока- урок обобщения и систематизации).

Дидактическая цель урока: способствовать формированию УУД в процессе обобщения и систематизации изученного материала **средствами формирующего оценивания** и системы заданий для самостоятельной работы (комментарий структуры урока в целом

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи; безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи; распознавать орфограмму «Не с деепричастиями»; безошибочно выполнять морфологический разбор деепричастия; безошибочно выполнять синтаксический разбор деепричастия.

Метапредметные:

познавательные: давать определение понятиям; осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; коммуникативные: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выслушивать других; аргументировать свою точку зрения; учитывать позиции других участников деятельности;

регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности; *личностные* УУД: готовность и способность к самостоятельной ответственной учебной деятельности; развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету.

Методы: частично-поисковый, репродуктивный.

Урок обобщения и систематизации включает следующие этапы:

1. орг.момент;
2. целеполагание и мотивация;
3. актуализация;
4. систематизация и обобщение;
5. применение учебного материала в знакомой и новой учебной ситуации;
6. проверка уровня обучения;
7. рефлексия;
8. информация о домашнем задании.

Средство реализации формирующего оценивания на данном уроке - задания для самостоятельной работы с приемами оценивания на критериальной основе на основных этапах урока.

На уроке используются стандартизированные критерии оценивания заданий (в формате ВПР), а также используется «Лист достижений ученика» как прием самооценочной деятельности учащихся, разработанный учителем.

Особое внимание на каждом этапе урока с использованием формирующего оценивания уделяется развитию регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности.

Этап актуализации: цель – развитие умений распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выслушивать других; аргументировать свою точку зрения; учитывать позиции других участников деятельности. Используются задания репродуктивного характера: «Ответьте на вопросы: Что такое деепричастие? Признаки какой части речи оно имеет? Как образуются деепричастия? Что такое деепричастный оборот? Как расставляются знаки при деепричастном обороте? Все ли деепричастия пишутся с НЕ слитно? Почему? Когда деепричастие пишется с НЕ слитно, а когда раздельно?» Выполнение заданий на этапе актуализации готовит учащихся к выполнению заданий для самостоятельной работы в ходе урока.

На этапе систематизации и обобщения цель – развитие умений распознавать орфограмму «Не с деепричастиями», осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности. Используются задания конструктивного уровня: «Раскройте скобки и напишите НЕ с деепричастием слитно или раздельно»; «Раскройте скобки и напишите НЕ с деепричастием слитно или раздельно, расставьте знаки препинания».

Прием формирующего оценивания (самооценка с использованием критериев оценивания заданий ВПР). Если в работе обучающегося нет орфографических и пунктуационных ошибок, то в таблицу «Лист достижений» выставляется 3 балла, допущено не более одной орфографической и одной пунктуационной ошибки, выставляется 2 балла, допущено 2-3 орфографические и пунктуационные ошибки, выставляется 1 балл, допущено более трех орфографических и пунктуационных ошибок, выставляется 0 баллов. В

результате выполнения 1, 2 задания учащийся получает максимальное количество баллов - 9.

Результаты оценивания заданий 1, 2 «Соблюдение орфографических норм», «Соблюдение пунктуационных норм» учащиеся фиксируют в «Листе достижений».

На этапе применения учебного материала в знакомой и новой учебной ситуации, цель которого развитие умений безошибочно выполнять морфологический разбор деепричастия, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; аргументировать свою точку зрения; выслушивать других; осуществлять, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности, учащиеся выполняют морфологический разбор выделенного слова, комментируют свои действия.

Прием формирующего оценивания – самооценка на критериальной основе задания ВПР. Если обучающийся верно выполнил морфологический разбор, то получает 3 балла. Допущена одна ошибка, выставляется 2 балла. Допущено 2 ошибки, выставляется обучающимся 1 балл. Если допущено более 2 ошибок, то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла. Результаты оценивания задания 3 «Выполнение морфологического разбора слова» учащиеся заносят в «Лист достижений».

На этапе проверки уровня обучения, цель которого развитие умений безошибочно выполнять синтаксический разбор деепричастия; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; аргументировать свою точку зрения; выслушивать других; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности, используется задание: «выполните синтаксический разбор предложения», прием формирующего оценивания (самооценка с использованием стандартизированных критериев оценивания (ВПР). Если разбор выполнен учащимся верно, то выставляется 3 балла. Допущена одна ошибка, выставляется 2 балла. Допущено 2 ошибки – выставляется 1 балл. Если обучающийся допустил более двух ошибок, то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за данное задание –

3 балла. Результаты выполнения задания 4 «Выполнение синтаксического разбора» заносятся в «Лист достижений».

Максимальное количество баллов, которое ученик может получить на уроке -15. Также учащийся может соотнести сумму набранных баллов с отметкой.

Но ученик себе оценку не ставит. В данном случае учитель работу не оценивает.

На этапе рефлексии и информации о домашнем задании, цель которого развитие умений осуществлять, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности; самостоятельно определять цели своего обучения; планировать свою деятельность, учащимся предлагается домашнее задание (основное и дополнительное на основе рефлексии собственной учебной деятельности на уроке).

Основное домашнее задание:

1. «Составить таблицу по теме «Деепричастие», используя материал, упр. 217 (учебник, стр. 91);
2. «Написать сочинение (5-7 предложений) на тему «Роль деепричастий в русском языке».

Дополнительное задание (выбор учеником того задания, при выполнении которого учащийся испытывал затруднения). Варианты для выбора дополнительных заданий: «закрепить орфограмму «Не с деепричастиями», «отработать умение расставлять знаки препинания при деепричастном обороте», «правильно выполнять морфологический разбор деепричастия», «правильно выполнять синтаксический разбор предложения». Такой выбор домашнего задания на основе рефлексии является приемом формирующего оценивания.

Домашнее задание такого типа есть результат использования на уроке формирующего оценивания, т.к. учащиеся на основе рефлексии деятельности планируют собственное домашнее задание.

Таким образом, использование заданий для самостоятельной работы с приемами самооценочной деятельности на критериальной основе и «Листа достижений» на уроке русского языка способствует развитию умений учащихся *контролировать, проверять, оценивать и корректировать собственную учебную деятельность на уроке, а также определять уровень владения умениями как предметными, так и метапредметными (соотнесение набранных баллов и отметки).*

Такие задания для самостоятельной работы с приемами формирующего оценивания учитель использует на любом уроке при изучении темы.

Формирующее оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают планируемые образовательные результаты, соответствующие учебным целям. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть известны и понятны учителю и учащимся.