

Тематическая контрольная работа в формате ФГОС как инструмент формирующего оценивания

*Иконникова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
учитель высшей категории*

Одно из направлений работы МО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова – разработка тематических контрольных работ в формате ФГОС как составной части внутришкольной системы оценки качества образования по русскому языку в 5,6,7,8 классах.

«Система оценивания образовательных результатов определяет направления деятельности для учителя, а для ученика правильно организованная и понятная система оценивания образовательных результатов становится основой для формирования самостоятельности. Процесс оценивания можно назвать главным инструментом в управлении качеством образовательного процесса в школе». [1, с. 24]

«Можно выделить два разных подхода к оцениванию качества результатов. В научной литературе эти два типа оценивания получили устойчивые характеристики. Оценивание результатов по уровню достижения заданного уровня обученности называется «констатирующим» оцениванием, а если оценка применяется для получения данных о текущем состоянии дел ученика для определения ближайших шагов в направлении улучшения этого состояния, такое оценивание называется «формирующим». [1, с. 26]

И мы рассматриваем тематическую контрольную работу в формате ФГОС не только как вариант «констатирующего», но и как вариант «формирующего» оценивания. Демонстрационный вариант тематической контрольной работы предъявляется учащимся в начале изучения темы, что *значительно повышает уровень мотивации, личной заинтересованности учащихся* в качественном освоении материала темы.

В тематической контрольной работе есть задания, по которым и учитель, и ученик смогут оценить динамику изменений не только уровня предметных знаний, но и уровня достижений метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных регулятивных УУД).

Тематическая контрольная работа отвечает следующим требованиям:

- в контрольной работе есть задания как репродуктивного уровня(2), конструктивного (3), так и творческого уровня (1).
- каждое задание соответствует проверяемым умениям,
- задания разного уровня сложности ориентированы на зону ближайшего развития ученика
- количество заданий соответствует временному режиму (40 мин. урока).

Тематическая оценка может быть как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности

планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематические контрольные работы, разработанные педагогами МО учителей русского языка и литературы с целью оценки предметных и метапредметных результатов охватывают разные разделы русского языка: орфографию, морфологию, синтаксис и пунктуацию, культуру речи.

Приведем пример одной из контрольных работ по теме «Причастие как часть речи», 7 класс (Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Т.Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2017).

Контрольная работа включает задания, выявляющие: *обязательный уровень владения предметными знаниями темы; уровень сформированности познавательных УУД на предметном материале данной темы; уровень коммуникативных УУД; способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы.*

1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы: знания признаков причастия как части речи, умение отличать причастия от других частей речи и проводить морфологический анализ причастия.

1) Из данных слов выпишите причастия.

Белить, побелить, побеленный, беловатый, побелены, побелевший, побелев.

2) Запишите постоянные морфологические признаки, выписанных причастий.

2. Задания, выявляющие уровень сформированности познавательных УУД на предметном материале данной темы: умение сравнивать, сопоставлять разные языковые явления, составлять план рассказа.

1) Подобрать синонимические конструкции, докажите, что в предложении «Девушка невнимательна и рассеянна» в слове «рассеянна» нужно писать нн, а в предложении «Войска рассеяны по всему полю» в слове «рассеяны» - н.

2) Прочитайте сведения о причастиях в учебнике. Составьте сложный план сообщения о причастии как части речи. Приведите примеры. В каком стиле речи вы будете строить свое высказывание?

3. Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД: умения использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

1) Пользуясь справочной литературой, подготовьте письменный ответ на вопрос: Почему одни ученые – лингвисты считают причастие самостоятельной частью речи, другие – особой формой глагола?

4. Задания, выявляющие способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы: умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

1) Найдите в учебнике физики в параграфе «Атмосферное давление» причастия. Какие это причастия? Какова их роль в тексте научного стиля?

Текст параграфа «Атмосферное давление»

«Воздушную оболочку, окружающую Землю называют атмосферой (от греч. *атмос*-пар, воздух и *сфера*-шар).

Атмосфера, как показали наблюдения аз полетом искусственных спутников Земли, простирается на высоту нескольких тысяч километров.

Вследствие действия силы тяжести верхние слои воздуха, подобно воде океана, сжимают нижние слои. Воздушный слой, прилегающий непосредственно к Земле, сжат больше всего и, согласно закону Паскаля, передает производимое на него давление по всем направлениям.

В результате этого земная поверхность и тела, находящиеся на ней, испытывают давление всей толщи воздуха, или, как обычно говорят, испытывают атмосферное давление».

2) А.С.Пушкин писал: «Причастия ...обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим «карета, скачущая по мосту», мы говорим «карета, которая скачет» - заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом». Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свое мнение.

Особенность данной тематической контрольной работы в формате ФГОС в том, что оценивается блок знаний и умений: предметных, метапредметных: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Таким образом, тематическая контрольная работа подобного типа позволяет рассматривать процесс оценивания как инструмент управления качеством результатов, который обеспечивает:

- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Использованная литература

1. Галеева Н.Л. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС (материалы дистанционного курса повышения квалификации),

режим

доступа:

<https://курсы.1сентября.рф/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3/ED-21-014>

2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Т.Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.