

Групповой конструкторский проект в начальной школе

Технология проектной деятельности является одной из ведущих технологий реализации системно – деятельностного подхода в обучении. В начальной школе – это, в основном, групповой проект, в частности, *групповой конструкторский проект* в 1 классе как начальный этап проектной деятельности обучающихся.

Учащиеся под руководством учителя осваивают *первичные навыки* групповой проектной работы:

- совместно ставить цели
- планировать (совместно) деятельность
- отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться (Что нужно знать) для решения поставленной задачи?»
- отвечать на вопрос: «Что нам будет нужно в работе?» (ресурсы)
- осмысливать: «Что нужно получить в результате?»
- находить и исправлять ошибки в своей работе
- отвечать на вопрос «Как расскажем о своём проекте?»
- строить речевое высказывание
- адекватно оценивать себя «Что у меня получилось хорошо, а что нет?»
- оценивать деятельность других.

Рассмотрим деятельность учителя и учащихся на основных этапах урока по предмету «Технология» в 1 классе по теме «Пластилин: Изделие. Аппликация из пластилина».

Тип урока- урок общеметодологической направленности в технологии проектной деятельности.

Суть урока общеметодологической направленности (типология уроков системно-деятельностного подхода) в том, что учитель формирует у учащихся представления о методах организации учебной деятельности, направленной на саморазвитие.

Структура урока общеметодологической направленности включает следующие этапы:

- 1.Оргмомент.
- 2.Этап мотивации.
- 3.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
4. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 5.Этап включения изученного в систему знаний.
- 6.Этап рефлексии учебной деятельности.

Так как мы рассматриваем *урок общеметодологической направленности в технологии проектной деятельности* - этапы урока общеметодологической направленности соотносятся с этапами проектного обучения.

Этап мотивации. (Запуск проекта. Планирование работы). Учитель приводит интересные факты, когда работа с пластилином превращается в настоящее

творчество: Мультфильм «Пластилиновая ворона», на который ушло 800 кг пластилина.



Пластилиновая мебель в натуральную величину в Голландии



Настоящий сад из пластилина с цветами, деревом, спелой клубникой и цветной капустой в натуральную величину в Британии



Пластилиновый Chevrolet весом в 1,5 тонны припарковался на одной из улиц Лондона



Далее учитель знакомит группы обучающихся с проектными заданиями:

Проектное задание.

Создать проект «Пластилиновая сказка».

Карта проекта:

- 1) Выберите одну из сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка»
- 2) Вспомните героев сказки (посмотрите книжку)
- 3) Распределите героев между скульпторами сказочной мастерской
- 4) Приступите к работе
- 5) Обсудите результат совместной работы, распределить роли между артистами и представьте сказку.

Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. (Самопроверка готовности к выполнению проектного задания).

Учитель предлагает обучающимся выполнить тест: отгадать загадки с целью вспомнить названия и героев сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».

Загадки (тест)

1. Всех важней она в загадке,
Хоть и в погребке жила:
Овощ вытащить из грядки
Деду с бабкой помогла.

2. С пылу с жару из печи,
Ни минуты не молчит –
По тропинке катится,
Подвигами хвалится.

3. Невысокая избушка,
В ней живут лиса, лягушка,

Мышка, заяц, серый волк –
В крепкой дружбе знают толк.
К ним ещё медведь просился,
Только он не поместился.
Залезая, он бы мог.
Разломать весь ...

- А. Колобок
- Б. Мышка из сказки «Репка»
- В. Теремок

Далее обучающимся предлагается вспомнить «Правила работы в группе»:

1. Четко распределяем обязанности в группе.
2. Говорим спокойно и только по делу.
3. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.
4. Внимательно выслушиваем мнение каждого.

Далее учащиеся, работая в группе, отвечают на вопросы: «Что нужно знать, для выполнения задания?», «Что нам будет нужно в работе (ресурсы)?», «Что нужно получить в результате?»

Этап закрепления с проговариванием во внешней речи. (Сбор и структурирование необходимой для проекта информации. Обмен информацией). Обучающиеся работают в группах в соответствии с «Картой проекта» под руководством учителя, а затем отвечают на вопрос «Как расскажем о своём проекте?».

Этап включения изученного в систему знаний (Защита проектов). Учащиеся защищают проекты (по группам) и оценивают результаты деятельности. Обучающиеся называют сказку, которую выбрали, героев сказки, кто из участников группы какую фигурку героя выполнял. Разыгрывают сценку из сказки. Остальные учащиеся класса оценивают скульптурную композицию, выполненную участниками группы.





На этапе рефлексии учащиеся заполняют «Лист самооценки» проектной деятельности, оценивают результат работы группы и свой вклад в достижение общего результата, отвечают на вопрос «Что у меня получилось хорошо, а что нет?»

Лист самооценки

1. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

2. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком х.

Почти всё сделали без меня Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

Варианты других групповых конструкторских проектов из пластилина, которые создали учащиеся 1-х классов: «Пластилиновая обложка любимой книжки», «Пластилиновая картина», «Пластилиновый аквариум», представлены на слайдах.

Проект «Пластилиновая обложка
любимой книжки» 1 класс



Проект
«Пластилиновый аквариум» 1 класс



Итак, урок общеметодологической направленности в технологии проектной деятельности, цель которого развитие начальных проектных умений первоклассников в ходе работы над *групповым конструкторским проектом*, способствует реализации системно - деятельностного подхода в обучении.