

**Неустроева Юлия Александровна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория**

Урок развивающего контроля

В условиях ФГОС задача учителя заключается в организации учебного процесса, в котором главное место отводится *активной самостоятельной познавательной деятельности школьника на рефлексивной основе.*

Рассмотрим новый тип урока деятельностного типа-урок развивающего контроля на примере занятия по теме «Человек и закон» в 7 классе (УМК Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс, изд-во «Просвещение»).

В ходе подготовки урока учителем была разработана модель занятия развивающего контроля, которое включает 2 урока: 1 урок – контрольная работа по теме «Человек и закон», 2 урок – рефлексивный анализ контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок. *Дидактическая цель занятия:* способствовать выявлению уровня владения УУД в процессе выполнения диагностической контрольной работы и последующей коррекции средствами технологии проблемно-диалогического обучения и ИКТ.

Модель занятия разработана в соответствии с требованиями ФГОС. *Предметные результаты:* знать основные термины темы; знать права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии, обязанности граждан; понимать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина РФ; применять знания о значении права в жизни общества и государства, комментируя конкретные ситуации; давать оценку общественным явлениям с позиций социальных ценностей, одобряемых в современном российском обществе.

Метапредметные результаты: познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (заданий); осуществлять

сравнение и классификацию; структурировать тексты, выделять главное; выстраивать последовательность описываемых событий; *коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью в соответствии с целями урока. Так как это урок развивающего контроля, то особое внимание уделено *регулятивным УУД*, а именно: определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета ориентиров действия (на критериальной основе), осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, контролировать свое время и управлять им. *Личностные результаты*: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Методы, используемые на уроке: репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Особенностью данного урока является то, что на большинстве его этапов создаются условия для работы учащихся *в индивидуальном режиме*. Для этого разработан и использован разнообразный дидактический материал - «Контрольная работа», «Эталон для самопроверки заданий контрольной работы», «Критерии оценки заданий», «Критерии оценки выполнения контрольной работы», «Алгоритм исправления ошибок», «Самостоятельная работа», «Эталон для самопроверки выполнения заданий самостоятельной работы», «Задания творческого характера», «Образец для самопроверки выполнения творческих заданий», «Задания для работы в группах», «Карта для этапа рефлексии», «Домашнее задание».

Основные этапы занятия развивающего контроля в соответствии со структурой урока развивающего контроля следующие:

1 урок-контрольная работа:

- 1.Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности
- 2.Этап актуализации и пробного учебного действия(выполнение контрольной работы)

На 1 уроке на этапе мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности перед выполнением контрольной работы учащиеся получают дидактический материал: «Задания контрольной работы», «Критерии оценки заданий», «Критерии оценки выполнения контрольной работы». Перед выполнением контрольной работы учащиеся знакомятся с критериями выполнения заданий и критериями оценки контрольной работы. На этапе актуализации и пробного учебного действия учащиеся выполняют задания контрольной работы.

2 урок- рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок:

- 3.Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4.Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5.Этап реализации построенного проекта.
- 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8.Этап решения заданий творческого уровня
- 9.Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

Важной технологической особенностью данного урока является характер взаимоотношений учителя и ученика – диалог, связанный с обсуждением результатов коррекционной работы и самостоятельной деятельности учащихся по выполнению заданий повышенного уровня. Диалогические формы общения преобладают на этапах: этап обобщения затруднений во внешней речи, этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону,

этапе решения заданий творческого уровня. Прокомментируем деятельность учителя и учащихся на отдельных этапах 2 урока.

На этапе мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности учителем было предложено задание: «Подумайте, как слова китайского мыслителя соотносятся с нашей деятельностью сегодня на уроке: «Совершить ошибку и осознать ее — в этом заключается мудрость. Осознать ошибку и не скрыть ее — это и есть честность». Комментируя высказывание, учащиеся определили основное содержание деятельности на уроке: работа над ошибками в контрольной работе.

На этапе локализации индивидуальных затруднений учащиеся получили контрольные работы, не оцененные учителем. Учащимся было предложено проверить правильность выполнения заданий контрольной работы, используя «Эталон для самопроверки заданий контрольной работы». На основании «Критериев оценки заданий», «Критериев оценки выполнения контрольной работы» учащиеся оценили свою работу, выставили себе отметку и сравнили с отметкой, которая после процедуры самооценки контрольной работы была предъявлена учащимся. У всех учащихся самооценка совпала с оценкой учителя. Важным моментом данного этапа является выявление учащимися места и причины ошибок на основе использования «Алгоритма исправления ошибок».

На этапе построения проекта коррекции выявленных затруднений учащиеся продумывают план исправления ошибок на основе «Алгоритма исправления ошибок», а учащиеся, которые не допустили ошибок в контрольной работе выстраивали свой план работы на уроке, выбирая 3-4 задания повышенного уровня из предложенных пяти, например: Задание 4: В древности действовало правило талиона: «Око за око, зуб за зуб». Считаешь ли ты это правило справедливым? Почему в современных государствах это правило отменено? Талион (лат. talio возмездие). Свой ответ обоснуй.

На этапе реализации построенного проекта учащиеся работают в соответствии с индивидуальными планами (самостоятельно исправляют

ошибки, в случае затруднения, пользуются эталоном выполнения задания, те учащиеся, кто выполнил работу на «5» выполняют задания повышенного уровня) .

На этапе обобщения затруднений во внешней речи продолжается работа с учащимися, допустившими ошибки в контрольной работе, в форме *диалога-обсуждения*. Учащиеся обсуждают типовые затруднения и проговаривают вслух, как они исправляли ошибки.

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону учащиеся выполняют самостоятельную работу аналогичную контрольной работе, но меньшую по объему. Учащиеся выбирают 1-2 задания, в которых ими были допущены ошибки в контрольной работе («задание на соответствие между приведенными понятиями и их определениями», «задания на выбор деятельностной позиции в различных жизненных ситуациях» и проверяют их, используя «Эталон для самопроверки выполнения заданий самостоятельной работы»). Учащиеся выполнили задания, и прокомментировали их. На этом же этапе учащиеся, которые не допустили ошибок в контрольной работе, проверяют задания, используя «Образец для самопроверки выполнения творческих заданий», комментируют задания творческого уровня. *Основой данного этапа является обсуждение и комментарии выполненных заданий.* Для презентации заданий на уроке были выбраны различные формы: записи на классной доске, работа учащихся с интерактивной доской. На этом этапе завершается работа учащихся в индивидуальном режиме .

На этапе выполнения заданий творческого уровня учащиеся работают в группах. Группа 1,2 Прочитайте выдержки из статьи 81 Трудового кодекса РФ и ответьте на вопросы:

- 1) Какие последствия могут возникнуть за нарушение трудовой дисциплины?
- 2) Что относится к нарушениям трудовой дисциплины?

3) Приведи 2 примера из личных наблюдений, когда нарушение дисциплины имело негативные последствия для нарушителя или для окружающих.

Группа 3,4 Прочитайте выдержки из Федерального закона об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ и ответьте на вопросы:

1) Напиши, какие дисциплинарные нормы существуют в твоей школе.

2) Подумай и напиши, когда тебе легче соблюдать дисциплину, когда ты находишься один или, когда ты в коллективе? Кратко объясни, почему?

3) Приведи 2 примера из личных наблюдений, когда нарушение дисциплины имело негативные последствия для нарушителя или для окружающих.

На этапе рефлексии контрольно-коррекционной деятельности учитель предлагает «Карту для этапа рефлексии», используя которую, учащиеся отметили, что им удалось на уроке исправить свои ошибки, а также большинство учащихся отметили, что у них всё получилось: они выполнили задания самостоятельной работы правильно и определили, над чем им надо поработать.

Учащимся предлагается дифференцированное домашнее задание.

Таким образом, урок развивающего контроля способствует развитию у учащихся универсальных учебных действий самоконтроля, самооценки, коррекции и рефлексии в процессе самостоятельной познавательной деятельности, что обеспечивает достижение планируемых результатов урока в соответствии с требованиями ФГОС.