Арасланова Лилиана Рафаиловна,
учитель начальных классов,
учитель высшей категории

Урок исследования в начальной школе

Цель - показать, как формируются исследовательские умения учащихся начальной школы на современном уроке с использованием образовательного Интернет ресурса.

В соответствии с требованиями ФГОС учащиеся должны научиться «планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира», соответственно деятельность учащихся направлена на «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» как важнейший метапредметный результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Урок «Окружающий мир». Урок -исследование, проведенный в 4 Г классе по теме «Охрана природы в нашем крае» способствует достижению этого результата в процессе изучения блока новой учебной информации, закрепления, применения и самопроверки.

Особенностью урока - исследования является то, что на уроке используется интернет-проект «Охрана природы в нашем крае» сайта Globallab (проект специально разработан как электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» Плешакова.

В соответствии с технологией проведения урок исследования включает следующие этапы:

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

https://school-k51.gosuslugi.ru

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание.

Задача учителя -разработать задания для самостоятельной работы учащихся в группах исследовательского характера, а также *алгоритм проведения исследования* и *план выступления учащихся по результатам исследования*.

При проведении урока на каждом этапе организуется *учебное сотрудничество учащихся с учителем и одноклассниками* с целью развития у учащихся важнейших *регулятивных умений*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать в группе; находить общее решение учебных задач; корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей; а также *коммуникативных*

https://school-kz.gosuslugi.ru

умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; конструировать ответ-монолог.

Учебное сотрудничество учащихся с учителем и одноклассниками имеет особое значение на всех этапах урока, например, даже опережающее домашнее задание в соответствии с алгоритмом проведения исследования выполняется в процессе сотрудничества со взрослыми (родителями): учащиеся индивидуальнопосетили вместе со взрослыми реально или виртуально одно из мест, связанных с охраной природы родного края, собрали материал для работы групп в классе.

Основной этап урока - *этап изучения блока новой учебной информации (IV.Операционно-исполнительский этап*). **У**чащиеся осуществляют учебное сотрудничество в группах в соответствии с алгоритмом проведения исследования. Цель сотрудничества- *выдвижение гипотез, конструирование целей исследовательской работы в группах. Далее в соответствии с алгоритмом учащиеся планируют свою деятельность и отбирают материал, необходимый для работы по теме исследования.*

На этапе «Закрепление новых знаний и умений. (*III.Оценочно-рефлексивный этап*)» *результатом сотрудничества* учащихся в группе является *составленный текст выступления по результатам исследования, который учащиеся заносят в графу «Краткий результат исследования» таблицы «Охрана природы в нашем крае».*

На этапе «Применения новых знаний и умений». (III.Оценочно-рефлексивный этап) целью учебного сотрудничества учащихся в группе является *распределение содержания подготовленного выступления между участниками группы для публичной презентации* (в соответствии с рекомендованным планом выступления).

На этапе проверки уровня достижения результатов деятельности (III.*Оценочно-рефлексивный этап*) результат презентации исследования зависит от качества выступления каждого участника и является ***своеобразным*** *итогом эффективности учебного сотрудничества с*

https://school-ksr.gosuslugi.ru

одноклассниками (по алгоритму исследования) и учебного сотрудничества с учителем- консультантом.

Каждый ученик в ходе выступлений групп заполняет таблицу «Охрана природы в нашем крае», *обобщая результаты совместной исследовательской работы на уроке* .

Совместная исследовательская деятельность учащихся на основных этапах урока способствует формированию ведущего*предметного учебного действия*- давать краткую характеристику природоохраняемых объектов Кировской области и *важнейших метапредметных действий:* определять цели исследования, планировать пути достижения цели, конструировать гипотезу, комментировать и анализировать информацию,делать обобщения, классифицировать, строить логическое рассуждение, делать выводы.

На этапе проверки уровня достижения результатов учащиеся заполняют «Лист самооценки» по результатам исследовательской работы на уроке, Цель задания- формирование самооценочных умений в процессе сотрудничества с самим собой.

Таким образом, урок –исследование по теме «Охрана природы в нашем крае», это урок деятельностного типа, где учащиеся осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.

Логическим продолжением урока является домашнее задание: «Подготовить текст для виртуального альбома «Охрана природы в нашем крае» с перспективой размещения на сайте проекта Глобаллаб, используя заполненную на уроке таблицу».

https://school-k51.gosuslugi.ru