

## Урок обобщения и систематизации

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Козлов Д.Н.

**Класс:** 7б

**Тема урока:** «Повторение по теме «Деепричастие»

**Дидактическая цель:** способствовать формированию УУД в процессе обобщения и систематизации изученного материала средствами технологии формирующего оценивания и системы заданий для самостоятельной работы

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации

**Планируемые результаты (цели по содержанию):**

**Предметные УД:**

- распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов,
- отличать деепричастия от других частей речи.
- безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи;
- распознавать орфограмму «Не с деепричастиями»;
- безошибочно выполнять морфологический разбор деепричастия.
- безошибочно выполнять синтаксический разбор деепричастия.

**Метапредметные УУД:**

***познавательные:***

- давать определение понятиям;
- осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции.

***коммуникативные:***

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- выслушивать других;
- аргументировать свою точку зрения;
- учитывать позиции других участников деятельности.

***регулятивные:***

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- планировать свою деятельность;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности

**Личностные УУД:**

- готовность и способность к самостоятельной ответственной учебной деятельности;
- развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету.

**Методы:** частично-поисковый, репродуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная

**Средства обучения:**

1. Русский язык. 7 класс. Русский язык.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва “Просвещение” 2017
2. Русский язык. 7 класс. ВПР. 10 вариантов. ФГОС. Автор-разработчик Г.Н. Потапова, 2019г. Москва.
3. Рабочие тетради.
4. Мультимедийное сопровождение.
5. Письменно-чертежные принадлежности.
6. Дидактический раздаточный материал.

Ход урока (технологическая карта урока)

<b>Этапы урока</b>  <b>Обобщения и систематизации</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Задания для учащихся, которые обеспечивают достижение планируемых результатов</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Орг. момент</b>  2 мин.	Приветствует учащихся.  Создаёт позитивный настрой.  Предлагает проверить готовность рабочих мест.	Приветствуют учителя.  Проверяют готовность рабочего места	-Здравствуйте, ребята!  -Садитесь, проверьте своё рабочее место. На столе должны быть учебник, тетрадь, дневник, ручка, линейка, карандаш.	Умеют организовать рабочее место.
<b>2. Целеполагание и мотивация.</b>  2 мин.	Создает условия для выработки у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Осознают потребность включения в деятельность. Осознают требования к ученику со стороны учебной деятельности. Осознают тематические рамки учебной деятельности на уроке.	-Сегодня на уроке мы повторим тему «Деепричастие». <i>Мы должны уметь</i> распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи. безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, планировать свою деятельность.

			Безошибочно выполнять морфологический разбор деепричастия, осуществлять взаимоконтроль и самооценку деятельности.	
3. Актуализация 5 мин.	Создает условия для повторения изученного материала, способствует подготовке к выполнению заданий урока	Выполняют задание (воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для обобщения); активизируют соответствующие мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).	<p>Ответьте на вопросы</p> <p>-Что такое деепричастие?</p> <p>-Признаки какой части речи оно имеет?</p> <p>-Как образуются деепричастия?</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>-Что такое деепричастный оборот?</p> <p>--Как расставляются знаки при деепричастном обороте?</p> <p>--Все ли деепричастия пишутся с НЕ слитно? Почему?</p> <p>- Когда деепричастие пишется с НЕ слитно, а когда раздельно?</p> <p>Давайте вспомним, как выполняется морфологический разбор деепричастия. Из скольких частей он состоит? <b>(слайд №2)</b></p>	<p>Умеют давать определения понятиям</p> <p>Умеют распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов,</p> <p>Умеют отличать деепричастия от других частей речи.</p> <p>Умеют ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выслушивать других; аргументировать свою точку зрения; учитывать позиции других</p>

<p>4. Систематизация и обобщение</p> <p>11 мин.</p>	<p>Предлагает выполнить учащимся задание на орфограмму «Не с деепричастиями" и «НЕ с деепричастными оборотами».</p> <p>Организует самопроверку и самооценку выполненного задания.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют самопроверку и самооценку выполненного задания.</p>	<p><b>Задание 1</b></p> <p>1.Раскройте скобки и напишите НЕ с деепричастием слитно или раздельно. (Приложение 2)</p> <p><i>(Не)зная, (не)ведая, (не)доумевая, (не)комментируя, (не)терпя, (не)годуя, (не)думая, (не)испытывав, (не)навидя, (не)побывав, (не)отвечая.</i></p> <p><b>(слайд №4)</b></p> <p>2.Объясните написание слов, опираясь на орфограмму. «НЕ с деепричастием».</p> <p>3.Проверьте правильность выполнения задания по образцу на слайде <b>(слайд №5)</b></p> <p>-Кто выполнил задание правильно?</p> <p>Молодцы!</p> <p>У кого одна ошибка?</p> <p>.5. Оцените свою работу по критериям.</p> <p><i>(Приложение №3 «Критерии оценивания соблюдения орфографических норм».)</i></p>	<p>участников деятельности</p> <p>Умеют распознавать орфограмму «Не с деепричастиями»</p> <p>Умеют осуществлять, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности</p>
---	---	--	---	---

			<p>4.Поставьте в таблице «Лист достижений учащегося» (Приложение №1) (задание1) количество набранных баллов <b><u>(слайд №3)</u></b></p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>1.Раскройте скобки и напишите НЕ с деепричастием слитно или раздельно, расставьте знаки препинания.</p> <p><i>Открыв окно я восхитился. Дивная фантастическая ночь предстала предо мною.. Дубы смутно переплетаясь тенями вставали подобно сказочным великанам. (Не) совершая ни малейшего движения река отражала небо. Даль неопределенно и таинственно мерцала утопая в серебристом тумане. <b><u>(слайд №6)</u></b></i></p> <p>2.Объясните орфограммы и постановку знаков препинания в предложениях.</p> <p>3.Прверьте правильность выполнения задания по образцу на слайде. <b><u>(слайд №7)</u></b></p> <p>4.Оцените свою работу по критериям.</p> <p><i>(Приложение №4 «Критерии оценивания соблюдения</i></p>	<p>Умеют правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.</p> <p>Умеют осуществлять, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности</p>
--	--	--	---	--

			<p><i>орфографических и пунктуационных ошибок».)</i></p> <p>5..Поставьте в таблице «Лист достижений учащегося» (Приложение №1) (задание2) количество набранных баллов (<b><u>слайд №3)</u></b>)</p>	
<p>5. Применение учебного материала в знакомой и новой учебной ситуации</p>	<p>Предлагает выполнить задание на морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Организует самопроверку и самооценку выполненного задания.</p>	<p>Выполняют морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Выполняют самопроверку и самооценку выполненного задания.</p>	<p><b>Задание 3.</b></p> <p>1.Выполните морфологический разбор выделенного слова:</p> <p><i>Мы выехали около полудня и сначала двигались прямо к югу, <b><u>держась</u></b> между округлыми возвышенностями</i> (<b><u>слайд №8)</u></b>)</p> <p>2.Сравните с образцом в сборнике «Морфологический разбор слова», «ВПР. Русский язык. 7 класс», стр. 10, задание 2) (<b><u>слайд №9)</u></b>)</p> <p>3.Оцените работу по критериям.</p> <p><i>(Приложение №5 «Критерии оценивания морфологического разбора деепричастия»)</i></p> <p>4. Поставьте в таблице «Лист достижений учащегося» (Приложение №1) (задание3) количество набранных баллов (<b><u>слайд №3)</u></b>)</p>	<p>Умеют безошибочно выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Умеют осуществлять, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности</p>

<p>6. Проверка уровня обучения</p>	<p>Обращает внимание на алгоритм выполнения синтаксического разбора предложения.</p> <p>Предлагает задание на синтаксический разбор предложения.</p> <p>Организует самопроверку и самооценку выполненного задания.</p>	<p>Вспоминают алгоритм выполнения синтаксического разбора деепричастия, выполняют задание.</p> <p>Выполняют самопроверку и самооценку выполненного задания.</p>	<p><b>Задание 4:</b></p> <p>1.Выполните синтаксический разбор предложения.</p> <p>В конце дикого ущелья показался, <b><u>спускаясь</u></b> широкой серебряной лентой, водопад. <b>(слайд №10)</b></p> <p>2.Проверьте по критериям правильность выполнения работы: <b>(слайд №11)</b></p> <p>3.Оцените работу по критериям.</p> <p>(Приложение №6. Критерии выполнения синтаксического разбора предложения)</p> <p>4. Поставьте в таблице «Лист достижений учащегося» (задание4) (Приложение №1) количество набранных баллов. <b>(слайд №3)</b></p> <p>А теперь подсчитайте все полученные баллы за урок.</p> <p>14-15 баллов – оценка «5»;</p> <p>10-13 баллов – оценка «4»;</p> <p>7-9 баллов – оценка «3»;</p> <p>ниже 7 баллов – оценка «2». <b>(слайд №12)</b></p>	<p>Умеют безошибочно выполнять синтаксический разбор деепричастия.</p> <p>Умеют осуществлять, самоконтроль, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности</p>
------------------------------------	--	---	--	--

			Поднимите руки те, кто получил 15-14 баллов; те, кто получил от 10 до 13 баллов. Молодцы!	
7. <b>Рефлексия</b>  8. <b>Информация о домашнем задании.</b>  4мин.	Предлагает домашнее задание (обязательное и <i>дополнительное на основе рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке</i> ).	Осуществляют рефлексию собственной учебной деятельности на уроке.  Выбирают дополнительное домашнее задание на основе рефлексии.	Заполните таблицу «Информация о домашнем задании». (Приложение №7)	Умеют осуществлять, самооценку, самокоррекцию собственной учебной деятельности. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения; планировать свою деятельность

### Приложения

#### Приложение №1 «Лист достижений учащегося»

№	Тип задания	Максимальный балл	Полученный балл
1	Задание 1. Соблюдение орфографических норм	3	
2	Задание 2. Соблюдение орфографических норм	3	
3	Задание 2. Соблюдение пунктуационных норм.	3	
4	Задание 3. Выполнение морфологического разбора слова	3	
5	Задание 4. Выполнение синтаксического разбора	3	



6	Общее количество баллов	15	
7	ОЦЕНКА	14-15 баллов – оценка «5»; 10-13 баллов – оценка «4»; 6-9 баллов – оценка «3»; ниже 6 баллов – оценка «2».	

**Приложение №2.** Раскройте скобки и напишите НЕ с деепричастием слитно или раздельно.

*(Не)зная, (не)ведая, (не)доумевая, (не)комментируя, (не)теряя, (не)годую, (не)думая, (не)испытав, (не)навидя, (не)побывав, (не)отвечая.*

**Приложение №3** Критерии оценивания:

Соблюдение орфографических норм:

1. Нет орфографических ошибок – 3 балла.
2. Допущено не более одной орфографической ошибки – 2 балла.
3. Допущено две-три орфографические ошибки – 1 балл.
4. Допущено более трех ошибок - 0 баллов.

**Приложение №4.** Критерии оценивания:

Соблюдение орфографических норм:

1. Нет орфографических ошибок – 3 балла.
2. Допущено не более одной орфографической ошибки – 2 балла.
3. Допущено две-три орфографические ошибки – 1 балл.
4. Допущено более трех ошибок - 0 баллов.

Соблюдение пунктуационных норм:

1. Нет пунктуационных ошибок – 3 балла.
2. Допущена одна пунктуационная ошибка – 2 балла.
3. Допущено две-три пунктуационные ошибки – 1 балл.
4. Допущено более трех пунктуационных ошибок – 0 баллов.

**Приложение №5.** Критерии оценивания морфологического разбора деепричастия

1. Разбор выполнен верно – 3 балла
2. При разборе допущена одна ошибка – 2 балла
3. При разборе допущены две ошибки – 1 балл
4. При разборе допущено более двух ошибок – 0 баллов.

**Приложение №6.** Критерии выполнения синтаксического разбора предложения:

1. Разбор выполнен верно – 3 балла
2. При выборе допущена одна ошибка – 2 балла
3. При разборе допущено две ошибки – 1 балла
4. При разборе допущено более двух ошибок – 0 баллов

**Приложение №7.** Рефлексия, информация о домашнем задании

ФИ учащегося \_\_\_\_\_

Задания	Трудно. Не все понятно. Допустил много ошибок	Легко. Все понял. Ошибок не допустил. Смог самостоятельно исправить.	Мое домашнее задание
Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)			
Составить таблицу по теме «Деепричастие»			Учебник, стр. 91, упр. 217
Написать сочинение			Написать сочинение 5-7 предложений на тему «Роль деепричастий в русском языке»
Дополнительное домашнее задание			

Закрепить орфограмму «Не с деепричастиями»			Учебник, стр. 82, упр. 194
Отработать умение расставлять знаки препинания при деепричастном обороте			Учебник, стр. 81, упр. 190
Правильно выполнять морфологический разбор деепричастия			<u>Карточка</u> : выполните морфологический разбор деепричастия.  Я медленно ехал по дороге, <b>возвращаясь</b> с охоты
Правильно выполнять синтаксический разбор предложения			<u>Карточка</u> : выполните синтаксический разбор предложения: Знаки препинания не расставлены. <i>Я медленно ехал по дороге возвращаясь с охоты</i>

Условные обозначения: (+) – да; (-) – нет.