

Модель урока-исследования

1. **Предмет** – английский язык.

2. **Класс** – 7г (углубленный уровень).

3. **Тема** - Me and My World («Я и мой мир»).

4. **Дидактическая цель:** способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения блока новой учебной информации, закрепления, применения и самопроверки, используя технологию урока-исследования.

5. **Тип урока** –урок- исследования .

6. **Планируемые результаты (цели по содержанию):**

6.1. Предметные УД:

- употреблять в речи, изученные лексические единицы по теме «Me and My World» («Я и мой мир»), грамматические структуры *I prefer...to..., I would like..., I enjoy..., I don't like it at all, I hate ..., I can't stand...*;

- рассказывать о себе, используя «Анкету исследования» в проекте «This Is Me» («Это я») Глобал-Лаб;

- заполнять таблицу по результатам исследовательской деятельности группы (обобщенный портрет группы) по теме «This Is Me» («Это я»);

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенным заданием.

6.2. Метапредметные УУД:

Познавательные: определять цели исследования, формулировать задачи, планировать пути достижения цели, конструировать гипотезу, использовать метод «Анкетирование», создавать обобщения, сравнивать, строить логическое рассуждение, работать с особыми видами сообщений: диаграммами.

Регулятивные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение проблем, владеть основами самоконтроля и самооценки на критериальной основе, корректировать свои действия в соответствии с учебной ситуацией.

Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, конструировать ответ-монолог.

6.3. Личностные УУД– уважительное отношение к процессу и результатам своей исследовательской деятельности и деятельности одноклассников, понимание значимости выполнения исследовательской работы для становления и саморазвития личности.

7. **Методы обучения:** частично-поисковый и исследовательский.

8. **Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

9. **Средства обучения:**

-учебник «Английский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: - Просвещение, 2014;

-дидактические материалы;

-презентация к уроку;

-документ камера;

-Интернет проект https://globallab.org/en/project/cover/hello_5_this_is_me.en.html#.WeDsouO7XIV

Ход урока.

Структура урока: традиционная (урока исследования), алгоритм исследовательской деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (умения)
1.Организационный момент. Подготовка рабочего места к исследованию.	Концентрирует внимание и проверяет готовность рабочего места к исследовательской работе.	Проверяют готовность рабочего места.	Умеют концентрировать внимание.

<p>2.Целеполагание и мотивация. <i>Выбор и утверждение темы исследования.</i></p>	<p>Организует работу по знакомству с темой урока «Me and My World» («Я и мой мир») (Слайд 1) Предлагает сформулировать тему исследования и цель исследования. (Слайд 2,3)</p>	<p>Знакомятся с темой урока «Me and My World» («Я и мой мир») Формулируют тему исследования «What makes us similar? What makes each of us unique?» («Чем мы похожи? В чем наша уникальность?»); цель исследования – compare interests and preferences of our classmates and participants of Internet project «This Is Me» («Это я»). <i>Сравнить интересы и предпочтения одноклассников и участников Интернет-проекта «This Is Me».</i></p>	<p>Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Умеют формулировать тему и цель исследования.</p>
<p>3.Актуализация знаний и умений. (I.Актуализация знаний) <i>Фиксирование затруднений в индивидуальной деятельности.</i> <i>Теоретическая и практическая подготовка.</i></p>	<p>Проводит фронтальную беседу о значимости исследовательской деятельности, знакомит с проектом «This Is Me» , знакомит с методом исследования «анкетирование», рассказывает о приёмах выдвижения гипотезы. Знакомит с критериями оценки исследовательской деятельности. (Приложение 1 «Критерии оценки исследовательской деятельности») (Слайд 4) Организует работу групп, предлагает вспомнить правила работы в группе. (Приложение 2 «Правила работы в группе»). (Слайд 5) Предлагает вспомнить лексику и грамматические структуры по теме урока. Выполняют упр. 3,4,5 стр.63 -64 (Приложение 3 «Задания (Лексика и грамматика») (Слайд 6)</p>	<p>Участвуют во фронтальной беседе.</p> <p>Знакомятся с критериями оценки исследовательской деятельности.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе Выполняют упр. 3,4,5 стр.63 -64</p> <p>Вспоминают лексику и грамматические структуры по теме урока.</p>	<p>Умеют употреблять в речи лексические единицы по теме «Me and My World» («Я и мой мир»)</p> <p>Умеют работать в группе.</p> <p>Умеют употреблять грамматические структуры: <i>I prefer...to... I would like... I enjoy... I don't like it at all I hate ... I can't stand...</i></p>
<p>4.Изучение блока новой учебной информации. (II.Операционно-исполнительский этап) <i>Конкретизация цели</i></p>	<p>Организует самостоятельную работу по выполнению исследовательских заданий индивидуально. (Приложение 4 «Задания для самостоятельной работы исследовательского характера»</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу исследовательского характера индивидуально.</p>	<p>Умеют конструировать гипотезу. Умеют определять цели исследования.</p> <p>Умеют формулировать задачи,</p>

<p>исследования, выдвижение гипотезы, конструирование задач, определение плана исследования, работа над основной частью исследования.</p>	<p>ра») (Слайд 8) Консультирует учащихся -в процессе выдвижения гипотез, планирования своей деятельности; (Слайд 7) -в процессе заполнения анкеты «This Is Me» сайта ГлобалЛаб.</p>	<p>Выдвигают гипотезы исследования: <i>I think (guess, suppose).</i> <i>As I see it...</i> <i>My view is that ...</i> <i>My opinion is that...</i> <i>I'd say that...</i> Заполняют анкету исследователя проекта «This Is Me»</p>	<p>планировать пути достижения цели. Умеют заполнять «Анкету исследования» в проекте «This Is Me» ГлобалЛаб. Умеют работать индивидуально.</p>
<p>5.Закрепление новых знаний и умений. (III.Оценочно-рефлексивный этап) <i>Интерпретация полученных данных</i> <i>Вывод по результатам исследовательской работы.</i> <i>Оформление результатов исследовательской работы.</i></p>	<p>Консультирует школьников по форме представления результатов исследовательской деятельности. Предлагает обобщить результаты индивидуальной работы по заполнению анкеты. Предлагает поработать в паре, побеседовать с одноклассником, выполнив задание (Приложение 5 «Задание для работы в парах»), подготовить сообщение «Classmate's Portrait» («Портрет одноклассника»), используя материал беседы и результаты анкетирования «This Is Me» (Слайд 9)</p>	<p>Оформляют результаты индивидуального анкетирования в виде сообщения о себе «This Is Me». Готовят сообщение о результатах анкетирования одноклассника «Classmate's Portrait» выполняя «Задание для работы в парах».</p>	<p>Умеют рассказывать о себе, используя анкету исследователя проекта «This Is Me». Умеют строить логическое рассуждение. Умеют работать в паре (диалогическая речь). Умеют находить общее решение проблемы. Умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p>
<p>6.Применение новых знаний и умений. (III.Оценочно-рефлексивный этап) <i>Подготовка исследования к защите (публичной экспертизе).</i></p>	<p>Организует работу по подготовке исследовательских работ групп к защите. Предлагает представить обобщенный результат исследования в группе, используя материалы двух сообщений по результатам исследования : «This Is Me», «Classmate's Portrait». (Слайд 10)</p>	<p>Работают в группах. Готовят комментарий результатов анкетирования участников группы, используя материалы двух сообщений: «This Is Me», «Classmate's Portrait». Готовятся представлять результат работы группы.</p>	<p>Умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, Умеют работать в группе, Умеют находить общее решение проблем.</p>
<p>7.Проверка уровня достижения результатов деятельности школьников (III.Оценочно-рефлексивный этап). <i>Презентация результатов исследовательской работы.</i></p>	<p>А) Организует работу по обобщению результатов исследования каждой группы на основе таблицы исследования (Приложение 6 «Таблица исследования») с использованием документ камеры. (Слайд 11) Напоминает критерии оценки результатов исследовательской деятельности школьников (Приложение 1 «Критерии оценки презентации результатов исследовательской деятельности»).</p>	<p>Публично защищают результаты своей исследовательской деятельности на основе таблицы исследования.</p>	<p>Умеют создавать обобщения, сравнивать. Умеют употреблять грамматические структуры по теме урока. Умеют кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.</p>

	<p>Б) Предлагает сравнить общие результаты исследования всех групп и результаты участников Интернет-проекта «This Is Me» («Это я») ГлобалЛаб (на основе таблицы и диаграмм рубрики «Результаты» Интернет-проекта «This Is Me»,) с использованием опоры: <i>We have the diagram and the chart to compare.</i> <i>Both the diagram and the chart show...</i> <i>Both the diagram and the chart have a few/a lot of things in common...</i> <i>There are some differences between the diagram and the chart</i> <i>We think...</i> (Слайды 12,13,14) Предлагает учащимся сделать вывод по теме исследования «Me and My World» («Я и мой мир»), ответив на вопросы по результатам исследования: -What makes us similar? -What makes each of us unique? (с использованием фраз <i>I think (guess, suppose).</i> <i>As I see it...</i> <i>My view is that ...</i> <i>My opinion is that...</i> <i>I'd say that...</i>) (Слайд 15) Предлагает заполнить «Лист самоконтроля по результатам исследования. (Приложение 7 «Лист самоконтроля по результатам исследования»)). (Слайд 16)</p>	<p>Сравнивают общие результаты исследования всех групп и результаты участников Интернет-проекта (на основе таблицы и диаграмм) на основе опоры.</p> <p>Делают вывод об интересах и предпочтениях одноклассников и участников Интернет-проекта, отвечают на вопросы по результатам исследования -What makes us similar? -What makes each of us unique? Используют предложенные фразы.</p> <p>Заполняют «Лист самоконтроля по результатам исследования».</p>	<p>Умеют работать с особыми видами сообщений: диаграммами.</p> <p>Умеют конструировать ответ-монолог.</p> <p>Понимают значимости выполнения исследовательской работы для становления и саморазвития личности</p> <p>Владеют основами самоконтроля и самооценки на критериальной основе.</p>
<p>8. Домашнее задание (IV. Домашнее задание)</p>	<p>Предлагает домашнее задание: Написать мини-сочинение «What makes each of us unique?». (Слайд 17)</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

Приложения

Приложение 1

Критерии оценки презентации результатов исследовательской деятельности

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме исследования, отражение всех аспектов, указанных в задании).
2. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
3. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
4. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).
5. Логичность, последовательность изложения, наличие вывода.
6. Оригинальность представления содержания и результатов исследования.
7. Эстетичность оформления представленных материалов.

Приложение 2

Правила работы в группе

1. Think, listen to, suggest ideas.
2. Be sure that the task is clear for everybody.
3. Be active.
4. Don't interrupt the classmates.
5. Listen carefully.
6. Speak clearly.
7. Make notes while listening to.
8. Try to get compromises.
9. Be positive.
10. Help your friends if being asked.

Приложение 3

Задания (Лексика и грамматика)

P.63, Ex.3.

Look at the phrases given and make up short dialogues to discuss: a) food; b) school subjects; c) clothes; d) sport; e) books; f) films & TV programmes.

- I prefer...to... I would like... I enjoy... (doing smth...) I don't like it at all (doing smth...)
- I hate ... (doing smth...) I can't stand... (doing smth...)

Model dialogue:

A: Do you like fast food?

B: No, I don't. I can't stand it.

A: Why don't you like it? Most people enjoy such a food.

B: Not me. I feel it like eating too much fat. I couldn't even imagine French fries taken home as I'm allergic to it.

P.63, Ex.4.

There are so many things to do. Say which of the activities you a) enjoy, b) hate and explain why.

1. working on the computer	2. doing the sights of a city
3. playing musical instruments	4. roller-skating/skateboarding

5. going out with friends	6. going to the museums
7. shopping	8. gardening
9. cooking	10. fishing
11. travelling	12. keeping pets
13. reading books	14. camping out in a tent
15. practicing sports	16. doing crosswords
17. taking photos	18. watching videos
19. writing poems	20. going to a disco etc.

P.64, Ex.5.

Say which of the activities of Ex. 4 are

a) more popular/less popular	d) more suitable for young people/for older people
b) more exciting/less exciting	e) the most interesting/the least interesting
c) more expensive/less expensive	f) old-fashioned/up-to-date

Приложение 4

Задания для самостоятельной работы исследовательского характера

Задание: составьте сообщение по теме «Me and My World» («Я и мой мир»), используя материалы проекта «This Is Me» («Это я») ГлобалЛаб, прокомментируйте результаты исследования.

Для этого:

- А. Участники исследования работают индивидуально:

1. Предложите гипотезу исследования.

2. Заполните «Анкету исследования» в проекте This Is Me («Это я») сайта ГлобалЛаб.

https://globallab.org/en/project/cover/hello_5_this_is_me.en.html#.WeDsouO7XIV.

This Is Me

1. What is your native language?

- Arabic
- Azerbaijani
- Bashkir
- Belarusian
- Bulgarian
- German
- Greek
- English
- Spanish
- Estonian
- Finnish
- French
- Hebrew
- Armenian
- Italian
- Japanese

- Georgian
- Kazakh
- Korean
- Kirghiz
- Lithuanian
- Latvian
- Moldavian
- Polish
- Portuguese
- Romanian
- Russian
- Tajik
- Turkish
- Tatar
- Ukrainian
- Uzbek
- Chinese
- Turkmenisch
- Czech
- Slovak
- Swedish
- Thai
- Persian
- Swahili
- Afrikaans
- Dutch
- Other

2. What language(s) besides your native language do you speak or learn?

- Arabic
- Azerbaijani
- Bashkir
- Belarusian
- Bulgarian
- German
- Greek
- English
- Spanish
- Estonian
- Finnish
- French
- Hebrew
- Armenian
- Italian
- Japanese
- Georgian
- Kazakh
- Korean
- Kirghiz
- Lithuanian
- Latvian

- Moldavian
- Polish
- Portuguese
- Romanian
- Russian
- Tajik
- Turkish
- Tatar
- Ukrainian
- Uzbek
- Chinese
- Turkmenisch
- Czech
- Slovak
- Swedish
- Thai
- Persian
- Swahili
- Afrikaans
- Dutch
- Other

3. Your interest

- Select all that apply.
- outdoor activities, sports
- visual arts
- history
- films and TV
- collecting
- computers and computer games
- construction and scale modeling
- music
- board games
- traveling
- needlework
- dancing
- theater
- photography or video shooting
- books, creative writing
- other

4. Favorite subject(s) Select the category (ies) from the list below and specify in the text field.

- Humanities
- Science
- Social Studies
- Formal and Applied Science
- Arts and Music
- Health and Physical education
- Other. Please specify.

5. Your age

- a. younger than 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8
- e. 9
- f. 10
- g. 11
- h. 12
- i. 13
- j. 14
- k. 15
- l. 16
- m. 17
- n. 18
- o. 19-25
- p. 26-59
- q. over 60

6. **Brothers** Enter the number of brothers you have here. If none, enter 0.

7. **Sisters** Enter the number of sisters you have here. If none, enter 0.

8. **Plans** Select the choice from below that best describes your plans after high school. Note: if you are an adult, click on "Other" and in the text field explain what you planned to do after high school and how it actually worked out for you.

- a. four-year college
- b. technical school
- c. work
- d. start a family
- e. enlist in the military
- f. don't know yet

g. other

9. **Favorite snack** Select the choice from below that best describes your favorite snack.

- a. fruits
- b. chips, crackers
- c. nuts
- d. vegetables
- e. ice cream
- f. chocolate

g. other sweets

h. other snacks

10. **Favorite drink** Select the choice from below that best describes your favorite drink.

- a. soda
- b. juice
- c. water
- d. milk
- e. coffee
- f. tea

g. other

- *B. Участники исследования работают в парах.*

1. Обсудите с одноклассником результаты индивидуальной работы по заполнению анкеты, используя материал учебника упр.2., стр.62.

2. Представьте портрет вашего одноклассника.

- *C. Участники исследования работают в группе:*

1. Прокомментируйте результаты исследования участников группы, используя таблицу исследования и схему высказывания (Приложение 6, 7).

2. Сравните результаты исследования всех групп, и результаты участников Интернет-проекта «This Is Me» («Это я») ГлобалЛаб (представленные в диаграмме) с использованием опоры:

We have the diagram and the chart to compare.

Both the diagram and the chart show...

Both the diagram and the chart have a few/a lot of things in common...

There are some differences between the diagram and the chart ...

We think...

3. Сделайте выводы по теме исследования:

-What makes us similar?

-What makes each of us unique?, используя фразы:

I think (guess, suppose)...

As I see it...

My view is that ...

My opinion is that...

I'd say that...

Приложение 5

Задание для работы в парах

A. Turn the notes into questions and interview your classmate(s).

1. what/your/ full name?
2. you/have/brothers/sisters?
3. what/ you/do/ free time?
4. you/be/other towns/countries?
5. how long/you/study English?
6. you/speak/ other languages?
7. what/you/ enjoy/ doing in English?
8. what/you/want/do/after/ you leave school?
9. what/your/be/dream?

B. Tell the class what you have found out about each other.

Приложение 6

Таблица исследования

	Interests	Favourite subjects	Favourite snacks
1 group			
2 group			
3 group			
General			

Лист самоконтроля по результатам исследования.

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка (v)		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1.	Определить цели исследования.			
2	Сформулировать гипотезу исследования.			
3.	Заполнить анкету This Is Me («Это я»).			
4.	Представить сообщение «This Is Me».			
4.	Обсудить с одноклассником результаты заполнения анкеты.			
5.	Представить портрет одноклассника.			
6.	Прокомментировать результаты исследования участников группы, используя таблицу исследования и схему высказывания.			
7	Сравнить результаты исследования всех групп и результаты участников Интернет-проекта.			
8.	Сделать вывод по теме исследования.			