

ХII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения»

СЕКЦИЯ 7. Оценивание как управленческий и дидактический ресурс современного образования.

**Шулакова Илона Олеговна,
директор МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова**

Формирующее оценивание как ресурс учебного успеха ученика

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества школьного обучения. Ведущим является решение задачи по управлению познавательной деятельностью учеников, в основе которой главным и целеобразующим внутренним ресурсом является учебная мотивация ученика.

Формирующее оценивание - одна из перспективных технологий развития учебной деятельности, системно используется в практике работы педагогами.

В моем выступлении будет обозначена роль формирующего оценивания в аспекте управления развитием учебной мотивации школьников.

Эффективной формой методической деятельности педагогов по системному включению технологии формирующего оценивания в модели уроков является активное участие их в системе тематических педагогических советов. Разработан цикл педсоветов – практикумов и педсоветов – исследований по управлению познавательной деятельностью учеников на уроках. Именно это направление и являлось предметом исследования на педагогическом совете «Учебно-познавательная мотивация школьника как системообразующий внутренний ресурс учебного успеха».

В ходе педсовета руководители восьми исследовательских групп педагогов подготовили и представили краткий анализ полученных результатов микроисследований на основе сравнительных диаграмм.

Приведем пример, учитель на уроке английского языка в 9а классе преимущественно использует приемы базового и познавательного уровней учебной мотивации учеников, а ученики преимущественно ориентированы на приемы мотивации познавательного и социального уровней.

В процессе соотнесения результатов определилась проблема коррекции взаимодействия учителя и учеников по развитию мотивации познавательной деятельности.

С целью решения проблемы была сформулирована следующая гипотеза: если учитель при планировании урока, используя приёмы познавательного и социального уровней, будет применять приемы самого высокого уровня развития мотивации - социально-духовно-волевого, то это будет способствовать развитию мотивации обучающихся, когда ученик, ориентируется на способы мотивации с опорой на собственную волю, такие как:

1. Меня должны всегда информировать об обязательных результатах обучения по данной теме.
2. Я хочу, чтобы мне дали возможность самостоятельно оценивать собственные результаты и самостоятельно работать над ошибками.
5. Я хочу, чтобы моя работа на уроке давала мне возможность прогнозировать свою будущую жизнь и деятельность.

Итак, была определена задача для учителя - найти способы повышения эффективности мотивации учебной деятельности, Одним из таких способов является использование технологии формирующего оценивания.

Какие методические ресурсы для проектирования урока на основе формирующего оценивания могут быть использованы?

1. Тематические контрольные работы в формате ФГОС с использованием критериальной системы оценивания заданий.
2. Задания, включающие приемы самооценки или взаимооценки на критериальной основе.

Тематические контрольные работы в формате ФГОС разработаны учителями нашей школы, участниками инновационной научно-образовательной площадки по теме «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования» (научный руководитель профессор Н.Л. Галеева).

Тематическая контрольная работа рассматривается как вариант формирующего оценивания: демонстрационный вариант работы предъявляется ученикам в начале изучения темы; в работу включены задания, по которым, и учитель, и ученик смогут оценить динамику изменений не только уровня предметных знаний, но и уровня достижений метапредметных результатов.

Результаты такой контрольной работы являются основанием для последующей коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации.

Варианты системного использования заданий, включающих приемы самооценки или взаимооценки на критериальной основе, были представлены творческими группами педагогов школы на педсовете-практикуме «Формирующее оценивание как ресурс учебного успеха ученика», в ходе работы которого педагоги совершенствовали умения использования технологии формирующего оценивания.

В работе педсовета были проанализированы, в частности, уроки английского языка, в 10 а классе, где перед учителем стояла задача по развитию мотивации обучающихся. Задача была решена учителем путем включения в модели занятий заданий с приемами формирующего оценивания на различных этапах урока.

Учитель использовала задания репродуктивного, конструктивного, творческого типа с приемами оценивания, такими как: взаимооценка диалогической речи на критериальной основе, самооценка и взаимооценка монологической речи.

На этапе рефлексии и информации о домашнем задании обучающимся предлагается домашнее задание, которое включает два блока: обязательный и дополнительный - по выбору. Задание по выбору конструирует сам ученик в соответствии с теми затруднениями, которые он испытывал в ходе усвоения учебного материала на уроке, тем самым развиваются умения: осуществлять самооценку, самокоррекцию деятельности; самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения.

Таким образом, мы можем утверждать о том, что использование в предметно – урочной деятельности формирующего оценивания как ресурса управления развитием мотивационно-потребностной сферы познавательной деятельности обучающихся эффективно.