

XV Международная научно-практическая конференция «ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

СЕКЦИЯ 12. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование языковой компетенции младших школьников во внеклассной работе

**Шехирева Галина Сергеевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория**

В изменяющейся образовательной ситуации (развитие функциональной грамотности, освоение обновленных ФГОС) **актуальной задачей** остается **формирование у учащихся языковой компетенции**, показателями сформированности которой в начальной школе является овладение **начальными представлениями** о нормах иностранного языка:

1. **Фонетических** - на начальном этапе обучения необходимо заложить основу хорошего произношения, которое предполагает правильное интонирование, соблюдение пауз, знание особенностей ударения слов в предложении, а также правильную артикуляцию.

2. **Лексических** - это составная часть коммуникативной компетенции в целом, поэтому развитие лексических навыков играет важнейшую роль в изучении иностранного языка.

3. **Грамматических** - умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания - является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

Но *согласно Приказу МП РФ от 31.05.21 (№ 286 «Об утверждении ФГОС НОО»)* «*выявлять и развивать способности обучающихся*» формировать языковую компетенцию можно не только на уроке, но и через «внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий и иных форм деятельности»

К одной из таких форм деятельности относится внеклассная работа по предмету, которая является составной частью образовательного процесса.

- В организации внеклассной работы по иностранному языку мы руководствуемся следующими принципами:

1) принцип связи обучения с жизнью;

- 2) принцип коммуникативной активности учащихся;
- 3) принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы и уроков иностранного языка;
- 4) принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- 5) принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- 6) принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

- В связи в этом приоритетными целями внеклассной работы по предмету являются:

- расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью (т.е. формирование языковой компетенции);
- стимулирование интереса учащихся к изучению предмета.

Внеклассная работа по английскому языку для 2-4 классов в нашей школе включает:

- организацию работы дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся первых классов «Успешный старт»;
- организацию коррекционной деятельности по английскому языку посредством предоставления возможности получения дополнительных консультаций для обучающихся (2-4 классов) с невысоким уровнем языковой подготовки;
- развитие иноязычной компетенции одарённых младших школьников через проведение занятий с обучающимися 2-4 классов, проявляющими способности и интерес к изучению английского языка; привлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах по английскому языку разного уровня (международные игры по английскому языку «British Bulldog», «Лев»); (привлечение) к выполнению творческих проектов.
- развитие социокультурной компетенции младших школьников через проведение праздников, состязаний, конкурсов различного уровня на английском языке, привлечение обучающихся к участию в театральных постановках, драматизациях.

- В практике нашей школы целесообразно выделить такую форму внеклассной деятельности обучающихся, как предметный месяц иностранного языка. Мероприятия предметного месяца ежегодно проводятся предметными методическими объединениями школы в соответствии с Планом воспитательной работы. Школьные предметные месяцы организуются и проводятся с целью обеспечения планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи предметного месяца регламентируются Положением о школьном предметном месяце и направлены на

- повышение интереса обучающихся к изучению предмета;
- интеграцию творческих способностей обучающихся и учителей через коллективные и индивидуальные виды деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий по предмету.

Предметный месяц иностранного языка в школе проводится в марте и включает в себя как традиционные, так и вариативные мероприятия.

Класс	Мероприятие
2 класс	Посвящение в клуб друзей английского языка
3 класс	Фонетический конкурс «Perfect Sounds»
4 класс	Игра по станциям «Treasure Island»
5 класс	Фестиваль поэзии «We like English poems»
6 класс	Страноведческая викторина
7 класс	Конкурс литературного перевода
8 класс	Музыкальный калейдоскоп: «Pleasant Tunes»
9 класс	Страноведческая игра «What? Where? When?»
10 класс	Литературный вечер, посвященный творчеству поэтов и писателей стран изучаемого языка
11 класс	Страноведческая игра «What? Where? When?»

- Процесс подготовки и проведение месяца иностранного языка проходит в три этапа.

I этап (подготовительный) - составление плана предметного месяца.

II этап – основной - это проведение месяца иностранного языка, одно из условий которого - создание атмосферы праздничности, непринужденности. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике.

III этап – рефлексивный - посвящен подведению итогов месяца. На этом этапе оформляется выставка творческих работ учащихся, дается информация о том, как прошел месяц, каких успехов достигли ее участники, кто из учеников наиболее отличился, а также ребята делятся впечатлениями об участии в проведенных мероприятиях.

На I этапе создается оргкомитет, в состав которого входят учителя иностранного языка, заместитель директора, ученики. Члены оргкомитета определяют исполнителей программы, организуют оформление помещений, выставок, объявлений, приглашений, а также подготовку необходимых аудио- и видеоматериалов, презентаций.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Этот возраст несет в себе большие возможности в познании окружающего мира, в том числе и средствами английского языка. Плодотворной почвой для этого является познавательная деятельность, реализующаяся в играх, что в полной мере отвечает возрастным

особенностям детей младшего школьного возраста. Поэтому мероприятия для младших школьников в рамках предметного месяца проводятся в игровой форме. Это способствует формированию психологической установки, побуждающей школьников к общению на изучаемом языке.

Более того, база для всего последующего иноязычного образования школьников закладывается в начальной школе. *Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.*

- Все это учитывается при подготовке и проведении праздника для второклассников «Посвящение в клуб друзей английского языка». Это традиционное массовое мероприятие, проводимое в игровой форме на всю параллель.

Непосредственно подготовку учеников к выступлениям проводят учителя иностранного языка, работая индивидуально с каждым учеником или с группами учеников. Во время репетиций ученики совершенствуют свои фонетические навыки, учатся вести себя на сцене и т.п.

В соответствии с игровым сюжетом 2-классники помогают главным героям, роль которых исполняют учащиеся старших классов, достичь цели, решая определенные задачи. В ходе игры ребята выполняют задания, используя лексические единицы и грамматические структуры, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса: вспоминают алфавит (корректно называют буквы английского алфавита), составляют слова из букв, отгадывают загадки, показывают знание социокультурных элементов речевого этикета, принятого в Великобритании. Ведущие проводят лексические игры с залом (*Игра «Съедобное – несъедобное», «Цвета»*), а также физкультминутку «Head and Shoulders»). 2-классники выступают на сцене и с подготовленными номерами: чтение стихов, инсценировки, песни.

Педагогический потенциал этого мероприятия состоит в том, чтобы вызвать у обучающихся интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление лексических единиц, отработку фонетических навыков в ходе выполнения того или иного задания, т.е. формировать языковую компетенцию.

Атмосфера праздника, отличное настроение, позитивное общение повышает интерес детей к предмету, дает им возможность проявить свои способности, склонности, а учителю - лучше узнать учащихся, ненавязчиво влиять на них в нужном направлении.

- На начальном этапе обучения закладывается **основа для хорошего произношения**, которое предполагает правильное интонирование, соблюдение пауз, знание особенностей ударения слов в предложении, правильную артикуляцию. При изучении английского языка учащиеся постепенно осваивают графический способ фиксации звука –

транскрипцию. Фонетический конкурс для 3 классов “Perfect Sounds” дает возможность ребятам продемонстрировать свои фонетические навыки: участники конкурса озвучивают транскрипционные знаки, демонстрируют умение правильно произносить скороговорки с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, а также выразительно и фонетически правильно читать стихи. Ребята учатся слушать и слышать, а также обогащают свой словарный запас.

- **Лексико-грамматическая сторона речи** наиболее ярко представлена в игре по станциям для 4 класса «Остров сокровищ» - это компьютерная презентация, содержанием которой является лексический и грамматический материал, обслуживающий ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса. В ходе выполнения заданий у школьников формируются навыки обнаружения, поиска и решения и разрешения грамматических и лексических задач.
- Продолжение работы по формированию языковой компетенции - театральные драматизации, которые позволяют не только поднять интерес учащихся к предмету, но развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, расширять лексический запас, формировать фонетические и грамматические навыки. Учащиеся 4-х классов с успехом участвуют в ежегодном региональном конкурсе-фестивале театральных постановок «Рождество в странах изучаемого языка».

Ярким итогом предметного месяца иностранного языка является школьный творческий фестиваль, в котором принимают участие учащиеся 2-11 классов в разных номинациях (индивидуальное чтение поэтических произведений и прозы, индивидуальное и групповое вокальное исполнение), а это предполагает достаточно высокий уровень сформированности языковой компетенции, в частности фонетической. Школьники демонстрируют это не только на школьном этапе, но и в конкурсах более высокого уровня, принимая активное участие в фестивале «We Live on the Same Planet», проводимом Институтом Развития Образования Кировской области, и занимая призовые места.

Таким образом, внеклассная работа по английскому языку в начальной школе - это особая форма занятий с учащимися, обладающая сильным эмоциональным воздействием.. Она не только способствует формированию языковой компетенции младших школьников, но и углубляет знание иностранного языка, способствует расширению культурного кругозора, стимулирует к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

<https://school-k51.gosuslugi.ru>