

**XV Международная научно-практическая конференция  
«ШАМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**СЕКЦИЯ 10. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

**Проектно-исследовательская деятельность  
как способ достижения личностных результатов школьника**

**Новоселова Л.Г.,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория**

В соответствии с современными требованиями ФГОС ОО, ФЗ «Об образовании в РФ» образовательный процесс в общеобразовательной школе должен быть направлен на формирование творческой личности, готовой к принятию нестандартных решений, гибкости и оригинальности мышления школьников. При этом особое место в образовательном процессе школы занимает проектная и исследовательская деятельность школьников.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная
- внеурочная, которая является логическим продолжением урочной деятельности.

Особое значение приобретают формы учебно-образовательной деятельности, когда учебный материал, в том числе изучаемый на уроках и во внеурочном пространстве с учителями в школе, находит свое логическое применение в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера.

- Внеурочные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по нескольким направлениям, но в рамках данного выступления мы остановимся только на исследовательском и творческом направлениях.

Назовем одну из форм представления результатов проектной деятельности, например, этимологическое исследование, или лингвистический спектакль. «Почему “семья” не “семь – я”: следствие ведут...», это один из методических кейсов по обучению русскому языку и языкам народов России в контексте межкультурной коммуникации, разработанный (<https://centersot.ru/projects/>) Центром современных образовательных технологий (г. Москва). Автором лингвистической части сценария этого спектакля является к. фил. н. И.В.Фуфаева. Автор педагогической и технологической части, обеспечивающей включение зрителей в развитие сюжета спектакля, - к. п. н. И. В. Шалыгина. Технология и драматургия решения лингвистической задачи построена на основе методологической аксиомы коммуникативного взаимодействия (О.С.Анисимов).

В расследовании помогают герои культового мультфильма «Следствие ведут колобки» и знаменитые литературные детективы (Шерлок Холмс). В таком спектакле позиция зрителя не ограничивается простым наблюдением. Зрители начинают взаимодействовать с актерами и сюжетом. Зрители становятся полноправными участниками и ведут расследование самостоятельно.

Готовые методические материалы и рекомендации не отменяют большой и кропотливой работы всех участников проекта над спектаклем: сформулировать цель своей работы, прописать вместе с ребятами задачи (или шаги) Все эти задачи надо было решить для главной: этимологического исследования «Почему “семья” не “семь – я”

Решение лингвистической задачи (сценарий спектакля) подчинено логике исследования: фиксирование затруднений, пробное действие во внешней речи (работа в парах), отбор перспективных решений (фронтальная работа), обсуждение и корректировка первоначальных версий, проект решения (парная работа). Реализация проекта — ответ на вопрос «Сегмент семь означает числительное семь (7)» (фронтальная работа). Групповая рефлексия.

Смысловые точки исследования: участники расследования рассматривают мифы о происхождении, пытаются разобраться в исторических изменениях в звуковом составе слова, узнают, что русское слово цена родственно слову каяться, ищут ответ, какие же утверждения лежат в основе предположения, что семья это семь/я?

Проектная деятельность творческого направления позволяет формировать культуру совместного решения интеллектуальных задач, способствует развитию творческого мышления учащихся в процессе лингвистических исследований, расширяет опыт ценностного отношения к языку как развивающемуся и формирующемуся с их личным участием явлению. Творческая форма проекта (спектакль) отвечает уровню психофизического развития подростков

данного возраста, создает для каждого индивидуальные условия для творческой самореализации.

Результаты проектных и исследовательских работ также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров, конкурсов исследовательских работ, например, на межрегиональном конкурсе исследовательских работ имени В.И.Вернадского. Несколько исследовательских работ-победителей данного конкурса:

«Исследование гидронимов Кировской области», в этих землях происходила неоднократная смена племён и народностей. Поселенцы оставили названия, которые не всегда понятны русскоязычным людям. Изучение гидронимов – один из путей познания родного края и родного языка.

«Исследование вариативности ударений слов "граффити" и "ремикс" в речи носителей современного русского языка", данное исследование доказательно показывает важность сохранения культуры речи и пути его сохранения-повышение уровня образования людей.

Еще одним результатом наряду с победами на конкурсах разных уровней, безусловно, является формирование у учащихся устойчивого интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как форме получения интеллектуального удовольствия, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, исследований по различным предметным областям. «Исследование новых названий групп людей» опубликовано в «Сборнике лучших проектов участников Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся в области русского языка "Русская речь". (Москва: Шерлок-пресс; Владимир: 2021. - 217 с. ISBN 978-5-907197-57-2)

Использование методов учебного исследования позволяет не потеряться в обилии информации, учиться распределять обязанности в команде и, что самое важное, дает возможность управлять формированием личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС:

осознание российской гражданской идентичности,  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,  
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.