СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
протокол от «28» августа 2023 г., № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
от «31» августа 2023 г. № 49-36-ОД

РАССМОТРЕНО
Советом школы
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Шулакова Илона Олеговна
директор МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
2023-08-31 08:26:56

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 51» города Кирова

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 51 города Кирова» (далее – Школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, обучающихся (личностных, метапредметных, предметных);
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Моделью региональной системы оценки качества образования, утвержденной распоряжением министерства образования Кировской области от 28.07.2021 № 1005;
- Уставом МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова;
- Основными образовательными программами начального общего, основного и среднего общего образования;
- Локальными нормативными актами МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова.

1.2.Цели и задачи функционирования ВСОКО

Целями ВСОКО являются:

-формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

-получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Школы и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

-формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

-формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-осуществление самообследования деятельности Школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

-определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

-определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

-определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

-стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

-анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

-разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
-обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **внутришкольный контроль (ВШК) –** административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **измерение**– оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **АООП –** адаптированная основная образовательная программа
- **ОВЗ –** ограниченные возможности здоровья
- **УУД** – универсальные учебные действия.
- **НИКО –** национальные исследования качества образования

1.4. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК:

- функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года;

- ВСОКО является инструментом ВШК;
- ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК.

1.5. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования:

- самообследование - мероприятие ВСОКО;
- отчет о самообследовании - документ ВСОКО;
- график работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом “О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО”.

2. Структура ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество реализуемых в Школе общеобразовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы и подготовки анализа деятельности за учебный год.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка качества реализуемых в Школе основных общеобразовательных программ на соответствие федеральным требованиям;
- оценка качества условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования):
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «Дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- контроль учета федеральных показателей деятельности Школы и учета федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- <u>оценка качества образовательных результатов обучающихся:</u>

-мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных образовательных результатов;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов;

- <u>оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования:</u>

  - анализ результатов опросов и анкетирования на уровне Школы;

  -учет показателей НОКО;

- <u>анализ результатов проведенных мероприятий ВСОКО:</u>

  - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (подготовка справок контроля по плану ВШК в течение учебного года).

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно руководителем Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в План деятельности Школы на текущий учебный год.

3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

3.1.В качестве объекта оценки результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС, выступают:

3.1.1. Образовательные результаты:

- личностные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- предметные результаты обучения.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости (дневник обучающегося в разделе “Сведения об успеваемости”, электронный дневник обучающегося, Личное дело обучающегося);
- в справке по итогам учета единиц Портфолио, обучающегося (1-4 класс в разделах Портфолио “Моя учеба” и “Мои достижения”, 5-11 класс в разделе “Портфолио документов”).

Оценка предметных результатов освоения ООП на уровне основного общего, среднего общего образования по результатам ГИА (Приложение 1);

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (Приложение 1.1.).

3.1.2. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (по результатам опроса родителей (законных представителей) не реже 1 раза в год, по результатам НОКО, не реже 1 раза в 3 года).

Анкета для участников образовательных отношений (Приложение 2).

4. Оценка основных общеобразовательных программ

4.1. Оценке подлежат ООП, согласно требованиям образовательных стандартов. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу рассмотрения и принятию программы педагогическим советом. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка основной общеобразовательной программы (по уровням образования) (Приложение 3).

4.2. Качество реализации основных общеобразовательных программ осуществляется через оценку качества урочного занятия, внеурочного занятия, внеклассного мероприятия.

Схема анализа урока (Приложение 3.1.).

Схема анализа внеурочного занятия (Приложение 3.2.).

Схема анализа внеклассного мероприятия (Приложение 3.3.).

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется через оценку качества занятий дополнительного образования
Схема анализа дополнительного занятия (Приложение 3.4.).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев.
Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев (Приложение 4).

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки/дополнений (изменений) ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаютсяв отчет о самообследовании.

6. Документы ВСОКО

6.1.Документы ВСОКО - информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом “О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении фунционирования ВСОКО”.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические документы по итогам оперативного ВШК

6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных;
- КИМ;
- аналитические документы ВШК.

Приложение1

Оценка предметных результатов освоения ООП на уровне основного общего, среднего общего по результатам ГИА (отчет по самообследованию, анализ за учебный год, протокол административного совета)

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-го класса	Чел./%

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня	Чел./%
	– регионального уровня	Чел./%
	– федерального уровня	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 1.1.

Оценка достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов освоения ООП

	Показатель	Формат	Категория обучающихся	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК (ответственные лица)	Сроки	Результат
Здоровье обучающихся	**Уровень здоровья обучающихся**	Мониторинг	1-11 классы	Наблюдение, анализ информации, предоставленной родителями из медицинских учреждений	Заместитель директора по УВР	Октябрь	Справка контроля
Личностные образовательные результаты	**Уровень социализированности**	Мониторинг	8-11 классы	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Февраль	Справка контроля
	Личностные результаты (по направлениям Программы воспитания)	Мониторинг	1-11 классы	Педагогическое наблюдение		Октябрь, июнь	Справка контроля
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Мониторинг	1-11 классы (в рамках оперативного контроля)	Педагогическое наблюдение, анкетирование		По необходимости	Справка контроля
	Участие и победы в творческих конкурсах,	Мониторинг	1-11 классы	Портфолио ученика		Март, июнь	Отчет по самообследованию. Справка контроля

	смотрах, спортивных соревнованиях						
Метапредметные образовательные результаты	**Уровень реализации регулятивных УУД**	Мониторинг	1, 5, 10 классы 2-4, 6-9, 11 классы	Стартовая диагностика Входные диагностические работы Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации ВПР Публичная защита индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах	Заместитель директора по УВР	Сентябрь, май, июнь	Справки контроля о результатах проведенных работ, портфолио обучающихся
	Уровень реализации познавательных УУД	Мониторинг	1, 5, 10 классы 2-4, 6-9, 11 классы	Стартовая диагностика Входные диагностические работы Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации ВПР Публичная защита индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах		Сентябрь, май, июнь	Справки контроля о результатах проведенных работ, портфолио обучающихся
	Уровень реализации коммуникативных УУД	Мониторинг	1, 5, 10 классы 2-4, 6-9, 11 классы	Стартовая диагностика Входные диагностические работы Контрольные работы в рамках промежуточной		Сентябрь, май, июнь	Справки контроля о результатах проведенных работ, портфолио обучающихся

				аттестации ВПР Публичная защита индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах			
	Уровень развития ИКТ – компетентности	Мониторинг	1-11 классы	Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации по технологии и информатике/педагогическое наблюдение, Публичная защита индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах		Июнь	Справки контроля
	Участие и результаты в проектной и исследовательской деятельности	Мониторинг	1-11 классы	Портфолио ученика		Март, июнь	Отчет по самообследованию. Справка контроля
Предметные образовательные результаты	**Качество и динамика обученности**	Мониторинг	1, 5, 10 классы	Стартовая диагностика		Сентябрь	Справка контроля
			2-4, 6-9, 11 классы	Входные диагностические работы Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации, отметки за учебные периоды		В течение года	Отчет по самообследованию. Справка контроля
	Подтверждение обученности по	В соответств		ВПР Мониторинговые	Заместитель директора по	В соответствии	Справки контроля

	результатам внешней, независимой оценки	ии с режимом внешнего мониторинга		исследования	УВР, заместитель директора по НМР	со сроками внешнего мониторинга	
	Уровень обучаемости	Мониторинг	1-11 в рамках оперативного контроля	Специальные КМС		По необходимости	Справка контроля
	Уровень познавательной мотивации	Микроисследование	1-11 в рамках оперативного контроля	Анкетирование (по технологии ИСУД)		По необходимости	Справка контроля
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	Мониторинг	1-11 классы	Портфолио ученика		Апрель, июнь	Отчет по самообследованию. Справка контроля

Приложение 2

Анкета для участников образовательных отношений

Мы хотим узнать, как Вы оцениваете качество условий осуществления деятельности образовательной организации, в которой обучаетесь Вы либо Ваш ребенок (дети).

Просим внимательно отнестись к анкетированию и ответить на вопросы.

Анкета является анонимной. Указывать свое имя и личные данные не требуется.

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации.

1.3. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует)	
удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна)	
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	

2. Комфортность условий предоставления услуг.

2.3. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

3. Доступность услуг для инвалидов.

3.3. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют)	
удовлетворительно, но есть недостатки	
отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют	

потребностям)	

4. Доброжелательность, вежливость работников организации.

4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и получателя услуги при обращении в ОО.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

Выберите один из вариантов ответа:	
не готов	
в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать	
готов рекомендовать	

5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации.

Выберите один из вариантов ответа:	
неудовлетворительно, не устраивает	
удовлетворительно	
полностью устраивает	

Приложение 3

Оценка основной общеобразовательной программы (по уровням образования)
(отчет по самообследованию, анализ за учебный год, протокол административного совета)

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	Количество чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Количество чел.
	– основного общего образования;	Количество чел.
	– среднего общего образования	Количество чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	

	– очная / обучение на дому	Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Имеется/не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся,осваивающих ООП, АООП на дому	Имеется/не имеется
2.3	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметамучебного плана	Имеется/не имеется
2.4	Соответствие требованиям ФГОС содержания рабочих программ учебных предметов,курсов по всем предметам	Соответствует/не Соответствует
2.5	Реализация в полном объеме содержания программного материала	Да/нет
2.6	Наличие Рабочей программы воспитания/программ воспитания классов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие Перечня программ внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, АООП	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания требованиям ФГОС, заявленному направлению	Имеется/не имеется

2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет
2.10	Наличие плана работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Имеется/не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса участников образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется

3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– обучающихся на дому	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.20	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется/не имеется

3.21	Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Приложение 3.1.

Схема анализа урока

Предмет анализа	Вопросы для анализа посещенного урока
Анализ цели урока	1. Обоснованность цели занятия на основании требований программы к личностным, метапредметным и предметным результатам, содержания предметного материала, места урока в системе знаний по дисциплине. 2. Формы и методы обоснования цели, корректность выбора методов и форм работы с учениками. 3. Принципы и реальность достижения целей.
Анализ структуры и организации	1. Насколько содержание урока соответствует поставленной цели, типу и плану занятия. 2. Взаимосвязь этапов занятия и их логическая последовательность. 3. Рациональность тайминга урока, использования средств наглядности и оборудования. 4. Организация деятельности детей и педагога, выбор темпа работы.
Анализ содержания	1. Соответствие содержания занятия требованиям ФГОС, взаимосвязь с практической направленностью, профориентацией, интересами и потребностями школьников. 2. Доступность, научность и логичность подачи материала. 3. Интеграция и дифференциация, использования различных источников знаний. 4. Целесообразность выбора методов приемов на уроке для формирования функциональной грамотности обучающихся. 5. Актуализация опорных и формирование новых навыков и знаний.
Анализ методики проведения	1. Корректность выбора педагогических технологий, разнообразие средств и методов обучения в контексте выбранной темы и задач урока.

Показатели и уровневые дескрипторы для анализа урока

(деятельность учителя)	2. Актуализация опорных, формирование новых понятий, навыков и знаний. 3. Степень освоения нового материала учениками. 4. Использование интерактивных и наглядных пособий, иных средств обучения. 5. Организация самостоятельной деятельности обучающихся (практические упражнения, индивидуализация подхода, точность инструктажа, вариативность видов самостоятельных работ). 6. Педагогическое мастерство учителя (дикция, темп и логичность изложения, эмоциональный фон, приемы межличностного общения).
Анализ работы обучающихся	1. Инициативность и активность детей на всех этапах занятия. 2. Культура работы, следование единым требованиям и интерес к теме занятия. 3. Навыки самоконтроля и самостоятельного получения знаний. 4. Глубина и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету. 5. Культура межличностных отношений в коллективе, рефлексивные действия.
Анализ домашнего задания	1. Методика проверки и оценивания домашнего задания. 2. Объем и соответствие домашнего задания теме урока и степени освоения материала учащимися. 3. Характер и тип домашнего задания (дифференцированный, индивидуализированный, творческий, тренировочный и прочие). 4. Инструктаж по выполнению домашнего задания, мотивирование обучающихся на его выполнение.
Анализ санитарно-гигиенических условий	1. Состояние классной доски. 2. Достаточный/недостаточный уровень освещенности класса, чистота кабинета. 3. Соблюдение режима проветривания, минут релаксации и физкультуры. 4. Контроль за правильностью осанки обучающихся во время работы на занятии. 5. Соблюдение техники безопасности и правил охраны труда.

	2 балла – оптимальный уровень	1 балл – недостаточный уровень	0 баллов – недопустимый уровень
1. Требования Стандарта к предметному содержанию и способам обучения	Содержание учебного материала соответствует требованиям Стандарта. Выбор программы и/или её модификация произведена в соответствии с образовательной программой школы и с учетом уровня учебно - познавательных возможностей детей, отражен в Рабочей Программе учителя. Учитель умело выбирает методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента	Содержание учебного материала не всегда соответствует требованиям стандарта – иногда неправомочно завышается, а иногда – занижается. При выборе программы учитель недостаточно полно производит педагогический анализ учебно-познавательных возможностей детей, не всегда может объяснить свой выбор содержания или коррекции задач программы, исходя из особенностей контингента и задач школы	При отборе учебного содержания учитель не руководствуется требованиями ФГОС. Учитель практически не может связать собственный выбор программы обучения с задачами школы и особенностями контингента
2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	Учитель умело акцентирует социализирующее предметное содержание урока, формы работы, развивающие личностные качества учеников в соответствии с требованиями ФГОС, умеет самостоятельно проектировать такие задания	В Рабочей программе личностные результаты для данной темы прописаны, но на уроке это практически не реализовано	Личностные результаты темы не прописаны в Рабочей программе, не реализованы на уроке
3. Использование заданий,	Открывает для ученика метапредметные цели при изучении предметного содержания. Формы разнообразных приемов	Приемы развивающего обучения используются,	Развивающие формы заданий практически не

развивающих УУД на уроке	развития УУД подобраны в соответствии с целями урока. Использование этих приемов в учебной деятельности дифференцировано и/или достаточно индивидуализировано. Объем заданий, развивающих УУД, оптимален для данного урока и данного класса. Развитие регулятивных УУД: учитель организует представление учащимся целей урока, обязательных результатов обучения в соответствии с обязательным минимумом. Связывает цели урока с общими целями темы. Показывает, как цели данного урока будут проверяться в к/р. Отрабатывает навыки самостоятельного составления плана учебной работы на этом этапе. Связывает представляемые цели и результаты с субъектным опытом учеников.	но недостаточно оптимально: - слишком велико или недостаточно их количество; - конкретные формы развивающих заданий практически не связаны с особенностями детей именно этого класса. Учитель предъявляет ученикам цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием к/р. Предъявляются преимущественно предметные цели. Развивающие и социализирующие цели раскрываются недостаточно. Учитель предъявляет готовый план урока, без обсуждения с учащимися.	применяются или их применение бессистемно. Цели и план урока вообще не предъявляются, либо предъявляются без связи с общей темой и дальнейшей проверкой в к/р. Предъявляются только предметные цели. Развивающие цели остаются скрытыми для учащихся.

4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	Учитель применяет разные приемы мотивации учащихся - на результат и на деятельность, учитывает уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации. Учитель использует данные о векторе интересов обучающихся, «профиль» класса на этапе мотивации обучающихся. Учитель использует на уроке приемы, развивающие психофизиологические внутренние ресурсы ученика память, внимание. Обучает эффективным приемам запоминания, концентрации внимания	Учитель осознает важность этапа мотивации, использует набор приемов мотивации. Однако отбор приемов мотивации для конкретного класса или для конкретного ученика производится учителем чаще всего интуитивно, без опоры на педагогической анализ. Учитель практически не учитывает в проектировании заданий их дидактический потенциал, обеспечивающий развитие памяти и внимания, учета модальности и ФДП	Используемые приемы мотивации не учитывают данные о детях конкретного класса Учитель не учитывает уровень развития психофизиологических ресурсов обучающихся
5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки	В тетрадях учеников отражена и реализуется индивидуальная образовательная (ИОП) программа развития данного ученика средствами этого предмета (например, перечень индивидуальных форм домашних заданий)	Учитель осуществляет ситуативную индивидуальную помощь отдельным	На уроке не реализована индивидуализация учебного процесса

	При подготовке и проведении урока учитель использует информацию об особенностях индивидуального стиля деятельности отдельных учеников. Учитель ведет мониторинг учебных достижений учащихся по результатам к/р в формате ФГОС	учащимся	
6. Требования ЗСС в содержании, структуре и организации урока	Учитель использует данные психолога о детях с ОВЗ в планировании урока и при его проведении, это отражено в Рабочей программе и плане урока Акцентировано содержание, которое способствует формированию навыков здоровьесбережения. Учитель использует оптимальную для поставленных задач структуру урока, опираясь не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе. Четко завершается каждый этапа урока и производится постановка задач на следующий этап. Учтены и выполнены валеологические требования к структуре урока. В кабинете есть памятки для учащихся, учитель обязательно повторяет с учащимися правила работы с компьютером, микроскопом, обучает приемам активного отдыха для глаз. На уроках учителя дети сидят в классе в соответствии с данными врача, психолога, других специалистов. Формы работы с ИОР на уроке выбраны с учетом их	В содержании не акцентированы возможности, позволяющие обучить навыкам ЗОЖ Учитель выбирает структуру урока без достаточной опоры на цели и задачи, без учета особенностей контингента. Не всегда и не очень четко происходит переход от этапа к этапу урока. Есть замечания к структуре урока с позиций требований	При планировании структура урока практически не отражает цели и задачи урока. Не организованы четкое завершение этапов урока и мотивация на следующий этап. Учитель не может связать выбор структуры урока с особенностями контингента. Памятки для детей по работе с оборудованием отсутствуют Дети с ОВЗ не

	целесообразности, а время, отведенное на эту работу - оптимально.	ЗСС. Памятки есть, но учитель к ним не обращается Учитель ситуативно реагирует на проявления сложностей у детей с ОВЗ в обучении	получают необходимой педагогической поддержки
7. Стиль общения на основе договорных отношений	На уроке идет обучение различным формам парной, групповой и коллективной деятельности, реализовано развитие коммуникативных УУД Учитель использует понимающий и директивно-понимающий стиля общения, не допускает как панибратства и излишнего либерализма, так и отстраненного, равнодушного стиля общения. Оценивается умения учителя оперативно реагировать на изменения в состоянии учащихся, умение предупреждать конфликты, оперативно решать возникающие проблемы Умеет хвалить каждого за его достижения. Умеет делать замечания «от принца к принцу» Формы общения на уроке – диалог, полилог, консалтинг	Учитель не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения на уроке, допускает ошибки в индивидуальном общении Формы учебного взаимодействия на уроке однообразны: изредка по ситуации учитель позволяет учащимся помогать друг другу	Учитель практически не использует эффективные приемы педагогического общения на уроке. Плохо рефлексирует психологическое состояние детей. Учитель проводит урок в режиме «говорящей головы».
8. Управление качеством учебной деятельности	Учитель использует *формирующее* оценивание деятельности учащихся на уроке: на этапе проверки достижений	Учитель реализует *констатирующее* оценивание учебных	У учителя не сложилась целостная система оценивания на

обучающихся через систему оценивания	используются приемы, позволяющие оценить – динамику предметных и метапредметных достижений в работе каждого ученика, – общий уровень обученности класса, позволяющий приступить к дальнейшей работе.	достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика	основе критериев и показателей в соответствии с ФГОС
9. Управление качеством собственной обучающей деятельности	Учитель умеет проанализировать качество организационных условий и ресурсов урока, темы, курса и корректировать это качество по результатам анализа Учитель демонстрирует высокий уровень навыков педагогической диагностики при анализе урока, умеет проанализировать удачи и промахи урока «по горячим следам».	Учитель недостаточно владеет навыками педагогической самодиагностики, практически не способен оперировать психолого-педагогической терминологией	Учитель не владеет навыками педагогической диагностики
10. Результативность урока	Оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей (65- 100% СОУ), выполнения всех задач. После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствие ощущения усталости.	Недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей, выполнения всех задач (50-64%)	Недопустимый уровень достижения поставленных задач (ниже 50% СОУ) Учащиеся после урока уставшие.

Приложение 3.2.

Схема анализа внеурочного занятия

Класс_____ возраст обучающихся_____

Учитель_____

1	**Общая характеристика внеурочного занятия**
	Тема занятия *(чем обусловлен выбор темы ,социальная и педагогическая значимость)*
	Форма занятия (*обоснование выбора формы*)
	Цель занятия *(определение цели, насколько удалось ее достигнуть)*
	Задачи занятия (*для достижения цели планировалось решить задачи…, уровень решения поставленных задач в данных условиях, полученный результат*)
	Оборудование, использованное на занятии
	Оформление помещения к проведению занятия
2	**Анализ содержания занятия**
	Становление личностной сферы обучающегося (*выбор предметного содержания занятия, выбор формы работы, выбор приемов, развивающих личностные качества учеников: мотивации, рефлексии, желания прийти на помощь другу и др.*)
	Развитие способности к самостоятельному владению различными УУД (*организация представления целей занятия, результатов, обучение планированию, самооцениванию, связь с навыками, приобретаемыми на занятиях*)

	Связь получаемых знаний и умений на занятии с предметными образовательными результатами (*предметные знания как информационная основа для работы на занятии*)
3	**Анализ организации занятия**
	Обеспечение готовности участников занятия к запланированной деятельности (*план занятий внеурочной деятельности доступен для учащихся, его содержание обеспечивает возможность каждому ученику быть готовым*)
	Обеспечение ресурсами каждого участника занятия для возможности активного участия (*необходимое оснащение, оборудование доступно для учеников*)
	Обеспечение осознания учениками социальной и личной значимости участия в занятии (*организация активной рефлексии собственной деятельности*)
	Обеспечение качества педагогического взаимодействия (*использование доступного стиля общения*)
	Учет требований здоровьесбережения (*использование оптимальной структуры занятия, организация динамических пауз, грамотное обращению с оборудованием, реализация требования ЗСС при использовании ИКТ*)
	Учет данных о детях с ОВЗ (*использование рекомендаций психолога-психолога по работе с детьми с ОВЗ в планировании занятия и при его проведении*)
	Использование современных образовательных технологий деятельностного типа (*использование информационно-коммуникативной технологии как ресурса обучения специальным навыкам и умениям*)
4	**Анализ результатов занятия**
	Уровень реализации заявленных личностных целей (*удалось ли пробудить у учеников интерес к теме занятия, потребность расширить уровень своих возможностей, желание помогать другим ученикам и т.п.*)
	Уровень реализации заявленных метапредметных целей (*удалось ли обеспечить овладение участниками занятия конкретными УУД*)
	Уровень реализации заявленных предметных целей(*как отразилась связь содержания занятия с материалом учебных предметов)*

Кодификатор оценки качества внеурочного занятия

Критерии	Показатели	Экспертная оценка
Качество содержания занятия		
Становление личностной сферы обучающегося	Учитель умело акцентирует социализирующее предметное содержание занятия, выбирает формы работы, развивающие личностные качества обучающихся: мотивацию, рефлексию, желание прийти на помощь друг другу	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Развитие способности к самостоятельному владению различными УУД	Организует представление целей занятия, обязательных результатов занятия, обучает планированию, самооценке	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Связь получаемых знаний и умений в кружке с предметными образовательными результатами	Использует предметные знания как информационную основу для работы на занятии	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Качество организации занятия		
Обеспечение готовности участников события к запланированной деятельности	План занятия доступен для учащихся, содержание обеспечивает возможность каждому ученику быть готовым к занятию	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Обеспечение ресурсами каждого участника события для возможности активного участия	Подготовлено необходимое оснащение, оборудование	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Обеспечение осознания учениками социальной и личной значимости участия в событии	Учитель организует активную рефлексию собственной деятельности каждым обучающимся	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено

Обеспечение качества педагогического взаимодействия	Учитель использует понимающий стиль общения, организует разные формы общения:диалог, полилог	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Учет требований здоровьесбережения	Учитель использует оптимальную для поставленных задач структуру занятия, при необходимости организует динамические паузы, обучает грамотному обращению с оборудованием, реализует требования ЗСС при использовании ИКТ	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Учет индивидуальных особенностей обучающихся при подготовке и проведении занятия	Учитель учитывает индивидуальные особенности обучающихся в планировании занятия и при его проведении, использует индивидуальные возможности, склонности обучающихся при планировании и проведении внеурочного занятия	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Использование современных образовательных технологий деятельностного типа	Учитель использует ИКТ как ресурс обучения специальным навыкам и умениям	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Качество результатов занятия		
Уровень реализации заявленных личностных целей	Учителю удалось пробудить у обучающихся интерес к теме занятия, потребность расширить уровень своих возможностей, желание проявить себя в общественной практике	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Уровень реализации заявленных метапредметных целей	Учителю удалось обеспечить овладение участниками занятия конкретными УУД	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено
Уровень реализации заявленных предметных целей	На этапе рефлексии участники занятия могут объяснить связь содержания занятия с материалом учебных предметов, значимость содержания занятия в их жизни	2 – требование выполнено 1 – выполнено частично, есть резервы, осознающиеся учителем 0 – требование не выполнено

Приложение 3.3.

Схема анализа внеклассного мероприятия

Класс_____ возраст_____

Учитель_____

1	**Общая характеристика воспитательного мероприятия**
	Тема мероприятия *(чем обусловлен выбор темы ,социальная и педагогическая значимость)*
	Форма мероприятия (*обоснование выбора формы*)
	Цель мероприятия *(определение цели, насколько удалось ее достигнуть)*
	Задачи мероприятия (*для достижения цели планировалось решить задачи…, уровень решения поставленных задач в данных условиях, полученный результат*)
	Оборудование, использованное на мероприятии
	Оформление помещения к проведению мероприятия
2	**Анализ содержания и хода мероприятия**
	- актуальность и значимость *(связь с жизнью, наличие личного положительного опыта обучающихся)*
	- доступность, соответствие содержания возрасту, интересам *(учёт возрастных особенностей)*
	- целесообразность и познавательная ценность содержания (*при подготовке к уроку были учтены следующие особенности обучающихся)*
	-мероприятие состоял из следующих компонентов

	- степень рациональности и эффективности использования времени
	- для решения задач использовались (*организационные формы,наиболее удачно была выбрана форма,использованы методы, приемы, средства. Наибольший эффект был получен с помощью (указать метод, прием), наименьший от использования (указать метод, прием)*
	- степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО (при использовании)
	- общий стиль и культура общения, взаимодействие и сотрудничество всех участников классного часа на всех этапах *(преобладают ли диалог, дискуссия, исследования, проблемные формы взаимодействия)*
	- выразительность, эмоциональность выступлений всех участников мероприятия
	-здоровьесберегающий аспект мероприятия (*учащиеся чувствовали себя…., способствовало сохранению здоровья учащихся…)*
	- явилось ли мероприятие личностно-значимым для обучающихся
3	**Анализ деятельность обучающихся**
	- активность и заинтересованность обучающихся в ходе подготовки и проведения мероприятия, степень участия *(участие или присутствие, ответственность, дисциплинированность..)*
	- степень инициативности, самостоятельности и творчества обучающихся
4	**Анализ эффективности мероприятия**
	- степень эмоционального и воспитательного воздействия мероприятия на обучающихся
	- степень обучающего и развивающего значения мероприятия для обучающихся
	- оценка личностного значения усваиваемой информации, её влияние на реализацию личностного потенциала, на развитие индивидуальности и творческих способностей, формирования личного положительного опыта обучающихся
	- оценка значения данного мероприятия для развития коллектива

Приложение 3.4.

Схема анализа дополнительного занятия

Название дополнительной общеобразовательной программы	
Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Возраст обучающихся	
Дата занятия	
Тема занятия	
Цели занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

Приложение 4

Система оценки условий реализации ООП

	Показатель	Формат	Субъекты реализации ВШК	Сроки	Результат
Кадровые условия	Обеспеченность кадрами для реализации основных общеобразовательных программ	Мониторинг	Заместитель директора по НМР	Апрель, август	Протокол административного совета, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: -СЗД; – первая; - высшая			Апрель, июнь	Анализ деятельности за учебный год, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю				

	профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес				

	численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса “Учитель года”				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами				

	региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях				
Психолого – педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Мониторинг	Заместитель директора по УВР (курирующего вопросы данного направления)	Сентябрь	Протокол административного совета
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания			Июнь	Анализ образовательной деятельности за учебный год
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД				
	Количество учителей - логопедов в штатном расписании	Мониторинг	Заместитель директора по УВР (курирующего вопросы данного направления)	Сентябрь	Протокол административного совета
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных				

	консультаций с обучающимися, родителями				
	Доля мероприятий, курируемых учителем – логопедом в Программе коррекционной работы, с обучающимися с ОВЗ			Июнь	Анализ образовательной деятельности за учебный год
	Количество штатных единиц социальных педагогов в штатном расписании	Мониторинг	Заместитель директора по УВР (курирующего вопросы данного направления)	Сентябрь	Протокол административного совета
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями				
	Доля мероприятий, курируемых социальным педагогом в Программе воспитания			Июнь	Анализ образовательной деятельности за учебный год
	Количество в штатном расписании педагога - библиотекаря	Мониторинг	Заместитель директора по УВР (курирующего вопросы данного направления)	Сентябрь	Протокол административного совета
	Доля мероприятий, курируемых педагогом - библиотекарем в Программе воспитания			Июнь	Анализ образовательной деятельности за учебный год
Материально технические условия	Количество компьютеров	Мониторинг	Заместитель директора по АХЧ	Апрель, сентябрь	Протокол административного совета, отчет по самообследованию
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)		Заместитель директора по УВР		
	Наличие читального зала	Мониторинг	Заместитель	Сентябрь, апрель	Протокол

	библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов		директора по УВР (курирующего вопросы данного направления)		административного совета, отчет по самообследованию
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Мониторинг	Заместитель директора по УВР (курирующего вопросы данного направления)	Сентябрь	Протокол административного совета, отчет по самообследованию
	Выполнение СанПин, ГОСТ в области безопасности организации образовательной деятельности	Мониторинг	Заместитель директора по АХЧ	Сентябрь, май	Протокол административного совета
	Выполнение законодательства в сфере пожарной безопасности	Мониторинг	Заместитель директора по АХЧ,	Сентябрь, май	Протокол административного совета

	Выполнение законодательства в сфере антитеррористической безопасности	Мониторинг	Ответственный за безопасность	Сентябрь, май	Протокол административного совета
Финансовое обеспечение	Финансовая обеспеченность (субсидия бюджета МО «Город Киров»): - заработной платы в полном объеме сотрудников учреждения; - учебные расходы; - содержание имущества	Мониторинг	Главный бухгалтер	Сентябрь, декабрь	Протокол административного совета
Информационно – методические условия	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Мониторинг	Заместитель директора по УВР (курирующего вопросы данного направления)	Сентябрь, декабрь, апрель	Протокол административного совета, отчет по самообследованию
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете				
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем				

	количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню				
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				