



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
№ 23-2-ОД от 31.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова
за 2024 год

Киров 2025

Содержание

№ п.п	Аналитическая часть	Страницы
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	1
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	2
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	36
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	37
VIII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
IX.	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	49
X.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50
	Статистическая часть	
	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	51

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №51» города Кирова (МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова – далее Школа)
Руководитель	Шулакова Илона Олеговна
Адрес организации	г. Киров, ул. Калинина, 53 (корпус 1) г. Киров, ул. Воровского, 74 (корпус 2)
Телефон, факс	63-05-47, 63-77-92, 57-01-82 (корп.1); 57-07-87 (корп.2)
Адрес электронной почты	sch51@kirovedu.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Киров»
Дата создания	1967 год (корпус 1), 1962 год (корпус 2)
Лицензия	Серия 43Л01 № 0001532, регистрационный номер 1025 от 23 ноября 2016г., выдана министерством образования Кировской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 43 А 01 № 0000836, регистрационный №157 от 23.12.2016 (с приложением), выдано министерством образования Кировской области

Предметом и основной целью деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуемые программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программы основного общего образования;
- основная образовательная программы среднего общего образования

Так же Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.0);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

	<p style="text-align: center;">Функции</p>
<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Совет школы</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной</p>

Трудового коллектива	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Программы развития Школы; • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии;
- методическое объединение истории, обществознания, ОДКНР;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая Программу воспитания МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- расписанием занятий

Учебные планы ориентированы:

- 1-4-х классов на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 5-9-х классов на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 10-11-х классов на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	696
Основная образовательная программа основного общего образования	715
Основная образовательная программа среднего общего образования	126

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1538 обучающихся.

Реализация ФОП

В 2024 году Школа реализовывала основные общеобразовательные программы: начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Мероприятия дорожной карты по внедрению ФОП реализованы в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году Школа продолжила внедрять в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей.

Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки и занятия внеурочной деятельности по информационной безопасности и цифровой грамотности.

С целью формирования навыков безопасного поведения обучающихся в информационной среде обеспечено участие обучающихся во Всероссийском уроке по безопасности в сети «Интернет», в Международном квесте по информационной грамотности «Сетевичок», тематических уроках информатики «Час кода».

Классными руководителями регулярно проводятся тематические беседы, классные часы в соответствии с планом работы классного руководителя с ученическим коллективом, направленные на формирование цифровой грамотности, цифровой гигиены, информационной безопасности обучающихся.

Классными руководителями ежемесячно осуществляется мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, находящихся в открытом доступе в сети «Интернет» с целью выявления противоправного контента.

В марте 2024 года на общешкольных родительских собраниях рассмотрен вопрос о формировании у несовершеннолетних навыков безопасного пользования сети «Интернет».

Школа осуществляет реализацию в образовательной деятельности Концепции информационной безопасности обучающихся с 2020 года. Расширение сфер цифровизации и глобализации, повышение интенсивности изменений, рост информационной перенасыщенности, диктуют необходимость пересмотра не только теоретических основ, но и основ практической деятельности каждого педагога. В связи с этим в 2020 г. Школа, являясь инновационной площадкой Волго-Вятского регионального научно-образовательного центра, реализовала выполнение плана-программы на 2020-2023гг. «Трансформация системы «учитель-ученик» в процессе цифровизации образования» и приступила к реализации плана-программы на 2024-2027гг. «Особенности применения образовательных технологий в системе «учитель-ученик».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной среды «Моя школа», которая обеспечивает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Кроме того, продолжена работа по внедрению в образовательную деятельность информационно-коммуникационной платформы «Сферум», которая является частью цифровой образовательной среды «Моя школа», созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Организованы обучающие семинары для учителей, в ходе которых были представлены функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В сентябре 2024 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, допущенным к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Использование ЭОР педагогами в образовательной деятельности осуществляется в рамках административного контроля в соответствии с Планом ВШК. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738), а также, что на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Обеспечение безопасности образовательной среды

В 2024 году целью обеспечения безопасности образовательной среды и в связи с усилением угроз террористического характера Школа внедрила алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в инструктажи для обучающихся и всех сотрудников школы.

В течение года проведены инструктажи и организованы тренировки по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях для сотрудников образовательной организации, в том числе по эвакуации и оповещению. Кроме того, был обновлен паспорт безопасности Школы и усилено взаимодействие с правоохранительными органами, органами местного самоуправления и другими организациями по вопросам антитеррористической безопасности.

Для обучающихся школы была проведена всесторонняя информационно-просветительская работа:

- тематические классные часы, беседы по антитеррору и профилактике экстремизма;
- распространение информации о действиях в случае чрезвычайных ситуаций террористического характера (памятки, информационные стенды);
- проведение тренировок с обучающимися по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе по эвакуации, в случае вооруженного нападения, в случае обнаружения незнакомого предмета

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический, гуманитарный и естественно-научный. Предметы для изучения на углубленном уровне в технологическом профиле - алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика и информатика. Предметы для углубленного изучения в гуманитарном профиле – литература, английский язык и обществознание. Предметы для углубленного изучения в естественно-научном профиле – химия и биология. Обучающиеся 11 классов продолжают обучение по двум профилям: технологический, гуманитарный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (10-11)	Алгебра, Геометрия, Вероятность и	57

классы)	статистика. Информатика. Физика	
Гуманитарный (10-11 класс)	Литература. Английский язык. Обществознание	57
Естественно-научный (10 класс)	Химия. Биология	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Кирова и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

С целью освоения АООП НОО и АООП ООО обучающимся с ОВЗ на уроках используются: индивидуальные карточки, понятные и доступные инструкции, сигнальные карточки, составление тезисного плана изучаемой темы, использование картинного материала, максимальная развернутость и раздробленность сложных понятий и действий, подача учебного материала малыми порциями, постоянная опора на чувственный, практический, жизненный опыт обучающихся, дозированная помощь обучающимся, соблюдение временного режима; поэтапное формирование УУД, расширение словарного запаса и формирование умения осуществлять поиск информации; формирование произвольной регуляции, саморегуляции и самоконтроля деятельности; организация систематического повторения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов.

Критерии оценивания обучающихся с ЗПР (1–9 классы)

1. Общие принципы оценивания:

- индивидуальный подход – учет темпа усвоения материала и особенностей развития;
- динамика прогресса – оценка личных достижений, а не только соответствия норме;
- гибкость форм контроля – возможность устных ответов, творческих заданий, упрощенных тестов

2. Шкала оценивания (адаптированная)

Отметка	Критерии для обучающихся с ЗПР
5 (отлично)	Полное выполнение задания с учетом индивидуальных возможностей Минимальные ошибки (1–2 негрубые) Самостоятельность в решении
4 (хорошо)	Основная часть задания выполнена верно Допустимы 3–4 ошибки (с учетом сложности) Незначительная помощь учителя
3 (удовлетворительно)	Частичное выполнение (не менее 50%) Ошибки, но в пределах допустимого для ЗПР Пошаговая помощь педагога
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено (менее 50%) Систематические ошибки даже с поддержкой Требуется пересмотр методов обучения

В 1–2 классах рекомендуется безотметочное обучение (словесная оценка, стикеры, смайлы).

Для письменных работ не снижается оценка за почерк или оформление, если содержание верно.

3. Особые условия^

- увеличение времени на контрольные работы;
- дробление заданий на части (например, 2 задачи вместо 5);
- альтернативные формы ответа:
 - ✓ устный ответ вместо письменного;
 - ✓ выбор из вариантов (тесты с картинками);
 - ✓ практические задания (собрать модель, нарисовать схему).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2024 году Школа продолжила реализацию еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в Планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуются классными руководителями. Занятия проводятся в соответствии с расписанием внеурочных занятий, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года Школа продолжила реализацию профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты», которое включено в Планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО. Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная деятельность

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова и Календарных планов воспитательной работы.

Цель воспитания обучающихся в Школе:

На уровне НОО, ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне СОО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В 2024 году воспитательная деятельность осуществлялась по следующим основным направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и др.

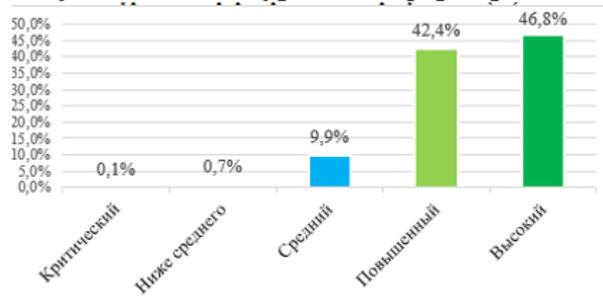
Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. в рамках ВСОКО выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

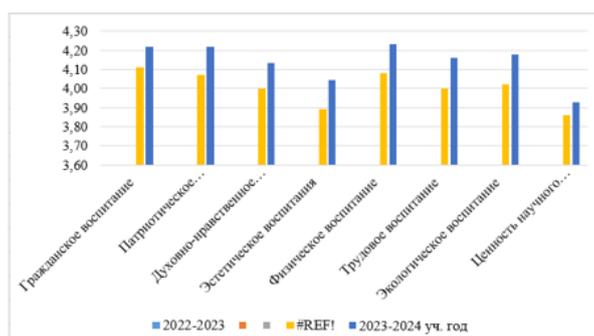


Наименьшие показатели по направлениям «Ценность научного познания» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Большое внимание в организации воспитательной деятельности было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма в быту, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В рамках ВСОКО ежемесячно классными руководителями проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы (в сети Интернет). Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

Социальным педагогом Прохоренко О.А. организованы профилактические беседы обучающихся УКОН УМВД (8А, 8Б, 8Г, 8Д).

В апреле-мае 2024 года с группой обучающихся 8-х классов специалистами КОНД проведены занятия профилактического проекта «Взрослые дети».

03.05.2024 проведено профилактическое мероприятие с обучающимися 8-х классов «Здоровый выходной» с привлечением специалистов КОГАУ «Областной дворец молодежи».

Проведены общешкольные родительские собрания с освещением вопросов профилактики правонарушений преступлений среди несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков с приглашением старшего уполномоченного УКОН УМВД России по Кировской области, майора полиции Чепила В.А. (15.02.2024), специалиста Общероссийской общественной организации «Общее дело» Вакушина В.В. (04.03.2024).

В рамках Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» в мае 2024 года на информационных стендах, официальном сайте размещена информация о проведении Акции и контактные телефоны специализированных служб.

С 25.12.2023 по 08.01.2024 г., с 20.05.2024 по 02.06.2024 организованы и проведены профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»: инструктивные совещания с

педагогическими работниками по вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах. В указанные сроки была организована работа «Родительского патруля» на прилегающих пешеходных переходах и перекрестках.

С обучающимися 1-4 классов проведены практические занятия «Безопасный маршрут «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», минутки безопасности в конце последнего урока каждой смены.

Сотрудниками ГИБДД по г. Кирову в 1-4 классах 1 раз в месяц проведены профилактические встречи: - с обучающимися 1-х классов проведены беседы о безопасности дорожного движения в зимний период инспектора ДПС ГИБДД г. Кирова Даровских С.И. (февраль, май 2024).

С обучающимися 2 классов проведены профилактические беседы инспектора ДПС ГИБДД г. Кирова Даровских С.И. о безопасности при использовании СИМ на при дворовых территориях (16.04.2024), с обучающимися 3-х классов инспектором ДПС ГИБДД г. Кирова Даровских С.И. проведены пятиминутки безопасности (26.10.2024), с обучающимися 4-х классов инспектором ДПС ГИБДД г. Кирова Даровских С.И. проведены беседы о безопасности дорожного движения в весенний период (06.03.2024).

26.03.2024 проведена тематическая линейка для обучающихся 10-11 классов с освещением статистики правонарушений среди несовершеннолетних, связанных с безопасностью дорожного движения, организован интерактивный опрос обучающихся.

В январе 2024 г. членами отряда ЮИД подготовлена и проведена инсценировка сказки по правилам дорожной безопасности для обучающихся в 1-х классов. Команда ЮИД награждена благодарственным письмом за творческую работу в городском открытом конкурсе «КНИЖКА ПРОБЕЗОПАСНОСТЬ» (приказ от 02.04.2024 № 47).

17.05.2024 г. команда обучающихся школы приняла участие в открытом городском конкурсе «Безопасное колесо». На этапе «Вместе – за безопасность дорожного движения!» команда заняла 3 место.

Классными руководителями проведены: инструктивная беседа по профилактике дорожных происшествий (январь 2024 г.), инструктаж по безопасности движения при езде на велосипеде (апрель - май 2024 г.).

Информационные посты профилактического характера систематически размещаются во ученических и родительских сообществах (ВК, «Сферум», https://vk.com/sch51_kirov) (06.06.2024, 19.06.2024).

Обеспечено участие родителей обучающихся 15.05.2024 г. в областном родительское собрание (в режиме вебинара) по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках реализации договора о сотрудничестве МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова и КОГОАУ ДО РЦ ВПВ в 2024 году организовано участие обучающихся и педагогов в следующих мероприятиях:

- тематические уроки по ПДД (в течение года);
- квиз «Дорожные приключения» (апрель-май 2024 г).

В рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова май-июнь 2024 г.) организованы и проведены с привлечением специалистов КОГОАУ ДО РЦ ВПВ тематические занятия для участников лагеря: «Пассажиры», «Велосипедисты», игра «Морской по ПДД» (221 участник лагеря).

В январе и апреле 2024 года проведены классные часы по профилактике терроризма, экстремизма и формированию толерантного поведения у учащихся.

В рамках месяца гражданско-патриотического воспитания, предметного месяца истории, обществознания и географии (февраль 2024 г) проведены:

- военно-спортивный квест «Курс молодого бойца», посвященный Дню защитника Отечества, 9-11 классы;
- акция «Поздравь солдата» (совместно с КООО "Комитет солдатских матерей»), 1-11 классы;

13. Родителей с высшим образованием: 1943

14. Детей из семей участников СВО – 23

Таблица 4. Количество обучающихся и семей, состоящих на профилактических учетах

Социальные категории	На 01.01.2024 г.	На 01.06.2024 г.	На 01.08.2024	На 31.12.2024
ОДН	4	3	3	2
СОП	2	2	2	1
Внутришкольный учет	8	8	8	6

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в Школе продолжил свою работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся школы. Заседания Совета проводились не реже одного раза в месяц. С января 2024 года по декабрь 2024 года было проведено 29 заседаний.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия в 2024 году в Школе продолжена работа Совета обучающихся и организована деятельность волонтерского отряда.

Основные направления деятельности Совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе Школы в социальной сети ВКонтакте, положений локальных актов, которые касаются прав и интересов обучающихся. Основные мероприятия, организованные членами Совета и волонтерами в 2024 году:

Сроки	Мероприятие
26.01. 2024	Мероприятия, посвященные снятию Блокады Ленинграда (Квиз «900 дней мужества», библиотека им. А. Пушкина уроки мужества «Блокада Ленинграда», кинолекторий с просмотром фильма «Крик тишины», акция «Лента памяти», 1-4, 8б, 11в,5 а, б, в, г, д, е классы
26.01.2024	Урок мужества «Мы будем помнить. Холокост», 11а
29.01.2024	Линейка, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 8 классы
02.02.2024	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (урок мужества, видеоэкскурсия по мемориальному комплексу «Мамаев курган»), 1-4 классы
05.02.2024	Линейка и интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее», посвященная Дню российской науки, 10-11 классы
15.02. 2024	Линейка, серия классных часов, посвященных 35-летию вывода войск из Афганистана, 9 классы, 6б класс
08-23.02.2024	Акция «Поздравь солдата», посвящённая Дню защитника Отечества, 1-11 классы
22.02.2024	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества
Февраль-март 2024	Участие в региональном проекте «ОтВАЖНЫЕ роли», 5г, 5е классы
02.03. 2024	Семейные спортивные соревнования «Зимние забавы», 1-е классы
04-06.03.2024	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (Оформление школы, концерт, мастер-классы, танцевальные перемены), 1а, 10 б классы

04.03.2024	Линейка, посвященная Международному женскому дню «Женщины, прославившие Вятку», 8 классы
04.03.2024	Участие в муниципальном этапе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», 8-11 классы
18.03.2024	Участие в региональном этапе интеллектуальной олимпиады ПФО в формате игры «Что? Где? Когда?», 8-11 классы
27.03.2024	Мероприятия, посвященные Международному дню театра (Квиз «Вся жизнь – театр», оформление фотозоны), 5-11 классы
Март 2024 г	Театральный фестиваль «Путешествие в сказку» 1-4 классы
12.04.2024	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Куар-квест, оформление информационного стенда, виртуальные экскурсии по Детскому космическому центру (г. Киров) с демонстрацией залов и экспонатов, игра-викторина "Космический бой", мастер-классы по изготовлению космической ракеты, выставка творческих работ), 1-11 классы
15.04.2024	Линейка, посвященная Дню памяти жертв геноцида, 8-е классы
Апрель-май 2024	Акция по уборке пришкольной территории «Зеленая весна», 5-11 классы
22.04.2024	Линейка, посвящённая Дню Земли, 9 классы, члены экологического отряда
Апрель 2024 г	Конкурс видеороликов и презентаций «Мой класс», 1б, 7в, 7а, 5г, 6а, 7г, 8г, 9а, 10б, 8д, 8б классы
Апрель 2024 г	Конкурс «Ученик года», 5-10 классы
06.05.2024 08.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Линейка Памяти, возложение цветов у мемориальной зоны ДТ «Мемориал», выставка «Города герои», «Герои ВОВ», кинолекторий «Они живы, пока мы их помним», акция «Окна памяти», акция «Бессмертный полк»), 1-11 классы
14.05.2024 23.05.2024	Собрания волонтеров «Школа вожатых», 8-10 классы
20.05.2024	Праздник «Куда уходит детство?», 10-11 классы
20.05.2024 22.05.2024	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, 1-8, 10 классы
24.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (Интерактивный урок «Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв»), 1-4 классы
24.05.2024	Торжественные линейки «Последний звонок», 9,11 классы
01.06.2024	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей в лагере с дневным пребыванием детей (тематический День игры и игрушки)
05.06.2024	Игра по станциям, посвященная Дню эколога, в лагере с дневным пребыванием детей
06.06.2024	Мероприятия, посвященные Дню русского языка
11.06.2024	Концерт, выставка рисунков, посвященные Дню России в лагере с дневным пребыванием детей
22.06.2024	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби, возложение цветов у ДТ «Мемориал», участники лагеря с дневным пребыванием детей
В течение учебного года	Акция «Полезные крышечки», 1-6 классы
Апрель-май 2024 г	Акция «Цветущая школа», 1-4 классы

В 2024 году в школе продолжает работу первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Активистами Движения и членами Совета обучающихся организованы мероприятия:

Сроки	Мероприятие
Декабрь – февраль 2024	Организация и проведение Всероссийских акций в школе: "Тайный друг", "Благодарю", "Объятия Первых", "Почта дружбы"
10.01.2024	Заседание учебного сектора Совета обучающихся
24.01.2024	Заседание Совета обучающихся
22.01.2024	Участие в «Классная встреча со студентами Многопрофильного техникума и Лесопромышленного техникума», посвященной Дню российского студенчества
25.01.2024	Участие в бизнес-игре «Построй своё предприятие», региональном образовательном квесте «Карьера Первых»
05.02.2024	Линейка и интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее», посвященные Дню российской науки
04-07.03.2024	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
04.03.2024	Участие в муниципальном этапе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»
13.03.2024	Заседание Совета обучающихся. Участие в онлайн-уроке мужества
20.03.2024	Участие в «Классной встрече Движения Первых». Гость встречи Анастасия Борцова — директор швейной фабрики «8 марта», Председатель Регионального штаба «Комитета Семей воинов Отечества», волонтер, общественный деятель.
27.03.2024	Квиз «Вся жизнь – театр». Оформление фотозоны, посвященной Международному дню театра
27.03.2024	Участие в «Форум-сказ 2024» Екатеринбургского Дома Учителя.
27.03.2024	Мероприятия, посвященные Дню театра (Квиз «Вся жизнь – театр», оформление фотозоны)
01.04.2024	Участие в марафоне «ДОБРАЯ ВЯТКА» (онлайн-квиз «Ход добром», «Мама, папа, я – волонтерская семья», «Мы можем помочь», урок по зооволонтерству, поездка в приют для животных)
10.04.2024	Заседание Совета обучающихся
01.04.2024	Участие в марафоне «ДОБРАЯ ВЯТКА» (онлайн-квиз «Ход добром», «Мама, папа, я – волонтерская семья», «Мы можем помочь», урок по зооволонтерству, посещение приюта для животных)
08.04.2024	Викторина «Звезды Первых», посвященной Дню космонавтики
12.04.2024	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (куар-квест, информационный стенд)
23-26.04.2024	Акция по сбору макулатуры «Экопатруль»
апрель 2024	Конкурс видеороликов и презентаций «Мой класс»
апрель 2024	Конкурс «Ученик года»
03.05.2024	Мероприятия, посвященные Дню Победы (оформление Стены памяти "Бессмертный полк», выставки рисунков «День Победы», стендов с рассказами о участниках Великой Отечественной войне и тружеников тыла)
08.05.2024	Кинолекторий, посвященный Дню Победы. Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик»
15.05.2024	Заключительное заседание Совета обучающихся
07.05, 08.05. 2024	Акция первичного отделения «Письма и талисманы для участников СВО» (изготовление писем и талисманов для участников СВО с последующей передачей в фонд #МыВместе)

17.05.2024	Участие в Фестивале разноцветных галстуков (ЦРТДЮ)
29.05.2024	Посещение презентации проекта благоустройства территории ДТ Мемориал
Май 2024	Участие в конкурсе «Медиапритяжение»
28.05, 29.05 2024	Участие в проекте «Безопасность в Движении» Занятия по летней безопасности
29.05.2024	Участие в конкурсе визиток «Мы в Движении»
В течение учебного года	Медиа сопровождение мероприятий, написание постов
В течение учебного года	Проведение рейдов по сохранности учебников совместно с педагогом-библиотекарем, рейдов по оформлению классных уголков
Июнь 2024	Участие в конкурсном отборе на Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха». Победитель - Чикишева Анна
Апрель-Июнь 2024	Участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых

В 2024 г. в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы обучающиеся 1-4 классов приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции «За наших» (по сбору писем, вещей для участников СВО), «Выходные – с папой», «Письмо защитнику», «Помоги зимующим птицам», «Подарок участнику СВО», 4А класс принял участие во всероссийском конкурсе на отбор на федеральные смены «Содружество орлят России» (классный руководитель – Ускова К.М.). Сопровождение участия в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чулкова Е.Ю.

С обучающиеся 4 Б класса (классный руководитель Самсонова М.С.) были организованы занятия ЮИД. Обучающиеся разрабатывали оформление профилактических уголков безопасности по ПДД, участвовали в акциях «Внимание, дети!», в новогоднем городском конкурсе «Ёлочка ЮИД», в городском фестивале «Творчество юных — за безопасность дорожного движения!», в городском конкурсе «Безопасное колесо – 2024» (грамота за 3 место в творческом конкурсе).

В рамках реализации программы организовано прохождение обучающимися 1-4 классов треков:

- «Орлёнок-эрудит» (занимательные переменки, выставка ребусов, кроссвордов, головоломок, интеллектуальная игра «Знатоки», участие в олимпиаде «Одарённые дети Вятки»);
- «Орлёнок-мастер» (фестиваль творчества, посвящение в «Орлята России», конкурс творческих работ «Новогоднее чудо», встреча с мастерицей дымковской игрушки, акция «Подарок на Новый год участникам СВО», акция «Подари детям радость»);
- «Орлёнок-доброволец» (благотворительная акция «Помощь животным из приюта «Мокрый нос», участие в открытом экологическом проекте «Каждой пичужке — наша кормушка!», посвящённом Международному дню птиц (МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского г. Кирова) и другие.

В школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по УВР Пивачева Е.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2024 году в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационные

мероприятия осуществлялись через системную работу классных руководителей в форме классных часов, экскурсий.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 9 экскурсий на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профессиональных проб;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

На общешкольном уровне реализовывались планы совместных мероприятий с высшими учебными заведениями, предприятиями, учреждениями здравоохранения.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 8 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 121 обучающийся;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий», «Проектория»;
- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- групповые диагностики;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рамках Плана совместных мероприятий по реализации Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России и МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова (2021-2025 гг.) проведены следующие профориентационные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия плана	Мероприятия в течение учебного года
1.	Размещение пресс-релизов, пост-релизов о проведенных мероприятиях на сайте Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 51» города Кирова и ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	12.04.2024
2.	Профориентационная встреча с представителями университета на базе школы «Урок от профессионала»	26.04.2024 года проведен урок, посвященный Европейской неделе иммунизации-2024 в 8, 10 классах (181 обучающийся)
3.	Экскурсия в анатомический музей ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (8-10 классы)	Организована 10.04.2024 для обучающихся 9-х классов (35 обучающихся)

4.	Экскурсия в музей истории ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России (8-10 классы)	Организована 10.04.2024 для обучающихся 9-х классов (35 обучающихся)
5.	День открытых дверей ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России (9-11 классы)	17.04.2024 г. посетили День открытых дверей ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России обучающиеся 11 классов (12 обучающихся)
6.	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни совместно с обучающимися МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова и представителями регионального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	24.04.2024 беседа "Гигиена девочки" для обучающихся 6-х классов (девочки, 102 человека); 02.04.2024 беседа «Клещевой энцефалит» для обучающихся 8-х классов (121 обучающийся)
7.	Участие в профориентационном лагере «MEDCAMP»	В июне 2024 года участником профориентационного лагеря стал 1 обучающийся 8 класса
8.	Участие обучающихся 8-11 классов в профориентационном проекте "PROFIMED"	Участие в проекте обучающихся 8-11 классов (8 обучающихся)
9.	Обучение на подготовительных курсах ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (10-11 классы)	Прошло обучение 4 обучающихся. 15.05.2024 вручены свидетельства об окончании подготовительных курсов

В соответствии с Планом мероприятий по реализации Договора о сотрудничестве между ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова проведены следующие профориентационные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие плана	Мероприятия в течение учебного года
1.	Оформление стенда «Рынок труда Кировской области. Куда пойти учиться»	Выполнено в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» обучающимися 8Г класса (32 обучающийся).
2.	Организация и проведение бесед по теме: «Путь в профессию начинается в школе», «Сто дорог-одна твоя», «Калейдоскоп профессий»	Проведено в рамках внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-8 классах (401 обучающихся)
3.	Участие в Фестивале науки «Создавай будущее»!	11.11.2024 приняли участие обучающиеся 5-х классов. В рамках фестиваля обучающиеся стали участниками батла молодых ученых естественных наук, познакомились с научными достижениями и инновациями организаций и предприятий Кировской области. Обучающиеся 10-х классов приняли участие в очном этапе Международной компетентностной олимпиады «Агротех-2023». В командном зачете обучающаяся 10Б класса Наговицына Александр заняла 1 место в номинации "Ветеринария"

4.	Киноурок. Фильм «Пять дней», (тема: созидательный труд)	Проведен в 6 классах в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (161 обучающийся)
5.	Профтестирование (онлайн – proftest.vgsha.info и оффлайн-формами)	Проведено в рамках внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 9-11 классах (270 обучающихся)
6.	Участие во Всероссийской акции "Карьера Первых"	Мероприятие проведено в январе 2024 года для обучающихся 8-11 классов (32 обучающихся)
7.	Викторина «Профессия в загадках»	Организована в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова «Академия будущего» (62 обучающихся)
8.	Творческие работы: «Как хлеб на стол пришел», «Почему рубашка в поле выросла», «Откуда сахар пришел»	Выполнены в рамках классных часов по профориентации в 1-4 классах (705 обучающихся).
9.	Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Мир профессий»	18.03.2024 команда обучающихся (6 обучающихся) школы приняла участие в региональном этапе игры

В рамках совместного Плана мероприятий с ЗАО «Кировский молочный комбинат» ежегодно организуются и проводятся профориентационные мероприятия:

- беседы «Мир профессий предприятий молочной промышленности» в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (февраль 2024 г., 9-11 классы, 270 обучающихся);
- беседы об истории создания ЗАО «Кировский молочный комбинат» в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (февраль 2024., 6-7 классы, 280 обучающихся);
- организация и проведение экскурсий в музей ЗАО «Кировский молочный комбинат» (в течение учебного года, 1-11 классы, 278 обучающихся);
- беседы «Химия молока» с освещением продукции ЗАО «Кировский молочный комбинат» (апрель 2024 г., 8 классы, 121 обучающийся)

В 2024 году дополнительное образования обучающихся в школе было представлено в виде реализации дополнительных общеразвивающих программ на платной основе.

В 2024 году в школе функционирует 5 объединений:

- театральная студия «Дебют» для обучающихся 7-11 классов;
- юнармейский отряд «Вежливые люди» для обучающихся 1-11 классов;
- секция «Баскетбол» для обучающихся 1-4 классов;
- секции по мини-футболу для обучающихся 4-5 классов

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3-х классов, 6-х, 7-классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1538
	– начальная школа	696
	– основная школа	715
	– средняя школа	127
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	31
	– в основной школе	11
	– в средней школе	20

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Качество обучения учащихся за пять лет (%)

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
72,62%	68,81%	69,65%	69,5%	67,1%

Стабильно высокие показатели достигнуты за счет

- построения открытой социально ориентированной образовательной среды, в рамках которой ученик выстраивал собственный образовательный маршрут,
- повышения качества обучения школьников благодаря активному использованию учителями современных образовательных технологий, повышению уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов,

- совершенствования условий взаимодействия семьи и школы, за счет вариативности обучения, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеурочной работе, создания благоприятного эмоционально - психологического климата в школе, включения каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса,
- системы внутришкольного контроля на основе педагогического мониторинга качества образования на всех ступенях обучения (начального общего, основного общего, среднего общего),
- совершенствования системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся,
- использования мер профилактического характера.

Высокое качество образования и уровень обученности говорят о стабильной работе коллектива в этом направлении.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	160	159	99,38	107	66,88	30	18,75	137	85,63	0	0	0	0
3	175	175	100	111	63,43	27	15,43	138	78,86	0	0	0	0
4	170	170	100	99	58,24	28	16,47	127	74,71	0	0	0	0
Итого	505	504	99,8	317	62,9	85	16,83	402	79,60	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	ударники	%	отличники	%	Всего с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	175	174	99,43	101	57,71	22	12,57	121	69,14	1	0,57	1	0,57
6	160	159	99,38	90	56,25	11	6,88	101	63,13	1	0,63	1	0,63
7	119	118	99,16	68	57,14	4	3,36	72	60,5	1	0,84	1	0,84
8	121	118	97,52	59	48,76	5	4,13	64	52,89	3	2,48	3	2,48
9	140	136	97,14	62	44,29	10	7,14	72	51,43	1	0,71	0	0
Итого	715	705	98,6	380	53,15	52	7,27	432	60,42	7	0,98	6	0,84

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	Ударники	%	отличники	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	59	59	100	26	44,07	6	10,17	32	54,24	0	0	0	0
11	68	68	100	27	39,71	12	17,65	39	57,35	0	0	0	0
Итого	127	127	100	53	41,73	18	14,17	71	55,91	0	0	0	0

Стабильно высокие показатели достигнуты за счет построения открытой социально ориентированной образовательной среды, в рамках которой ученик выстраивал собственный образовательный маршрут, повышения качества обучения школьников за счет активного использования учителями современных образовательных технологий, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; совершенствования условий взаимодействия семьи и школы, за счет вариативности обучения, психолого-педагогической поддержки на уроках и во внеурочной работе, создания благоприятного эмоционально - психологического климата в школе, включения каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса, системы внутришкольного контроля на основе педагогического мониторинга качества образования на всех ступенях обучения (начального общего, основного общего, среднего общего), совершенствования системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, использования мер профилактического характера.

Высокое качество образования и уровень обученности детей говорят о стабильной работе коллектива в этом направлении. Качественный показатель по школе – 67,1%.

По итогам учебного года 750 учеников имеют отметки «4» и «5» (55,6%, что ниже на 2,31% с прошлым годом), в том числе

- на уровне начального общего образования - 317 учеников (62,5%, что выше показателя прошлого года на 2,53%);
- на уровне основного общего образования - 380 учеников (53,21%, показатель стабильный в сравнении с прошлым годом), в том числе 62 ученика (44,6 %) – в 9-х классах, что ниже показателя прошлого года на 0,51%;
- на уровне среднего общего образования – 53 ударника (41,4%, что ниже показателя прошлого года на 15,7%), в том числе в 11-х классах - 27 ударников.

По итогам учебного года в школе 155 отличников (11,5 %), в том числе

- на уровне начального общего образования - 85 отличников (16,8%), что меньше прошлого года на 10 человек,
- на уровне основного общего образования - 52 отличника (7,3%), что выше показателя прошлого года на 4 человека,
- на уровне среднего общего образования – 18 отличников (14,1%), что выше показателя прошлого года на 6 человек.

Наибольшее количество отличников по уровням в параллели вторых классов (22,22%), в пятых классах – 22 отличника (12,6 %) и в 11 классах – 12 отличников (17,6%).

65 отличников (на 3 меньше в сравнении с прошлым годом) 2-8, 10-х классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», в том числе 43 Похвальных листа - на уровне начального общего образования, 17 Похвальных листов - на уровне основного общего образования, 5 Похвальных листов – на уровне среднего общего образования, в 10-х классах.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени выдан 15 выпускникам (22% от общего числа одиннадцатиклассников), завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА): в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», а также одному предмету по выбору и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам:

Таблица 10. Качество обучения учащихся в разрезе параллелей в динамике за пять лет (%)

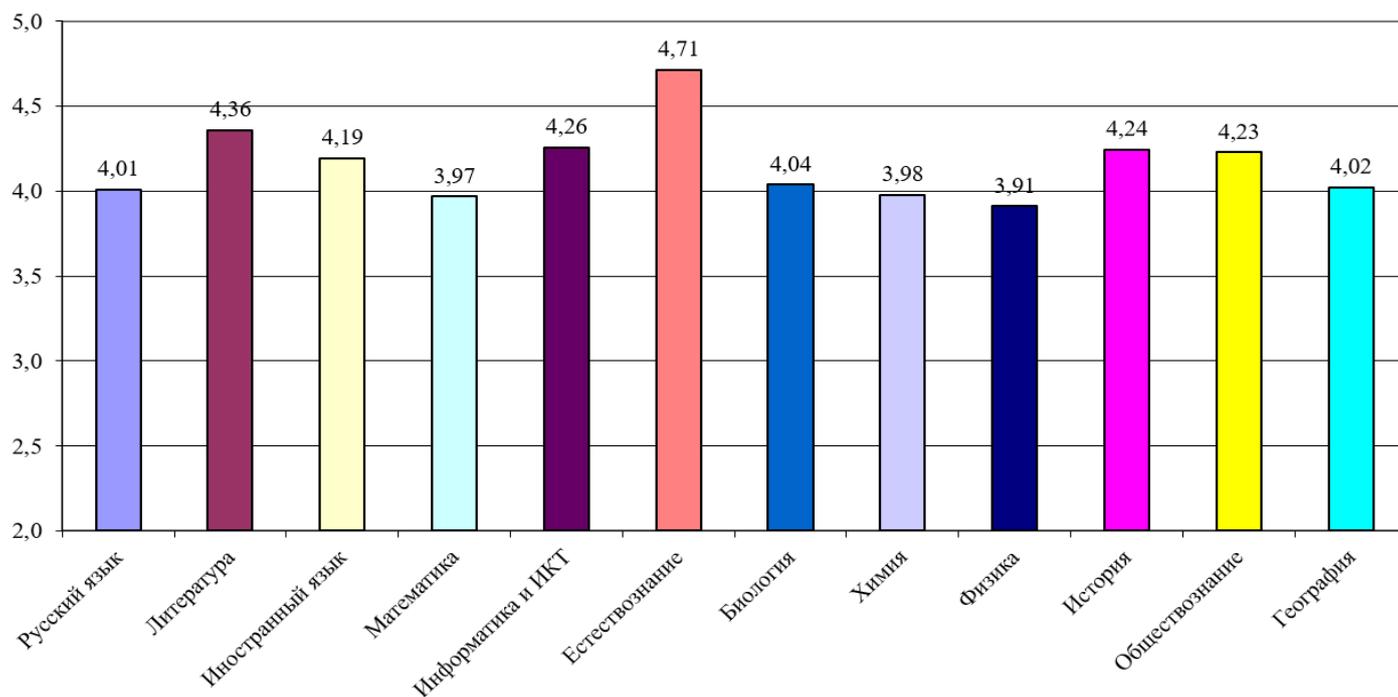
Классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 классы	-				
2 классы	81,32	81,87	80,77	82,13	
3 классы	83,58	72,99	81,11	80,92	
4 классы	82,31	76,52	71,18	77,99	
5 классы	77,07	71,32	77,60	65,80	70,3
6 классы	79,13	62,16	65,63	66,20	63,1
7 классы	60,87	68,42	55,86	51,88	60,5
8 классы	56,60	50,89	66,09	51,57	52,9
9 классы	63,11	54,81	52,73	53,25	51,8
10 классы	68,75	71,60	60,61	62,78	53,3
11 классы	59,18	66,67	70,13	74,37	57,4

Анализируя качественные показатели обучения по параллелям за 2023-2024 учебный год в сравнении с предыдущим учебным годом, можно сделать следующие выводы:

- показатель качества обучения остается высоким во 2-5-х классах (71,18% – 81,11%), что выше общешкольного (67,1%);
- качественный показатель стал выше на уровне среднего образования, что связано с введением профильного образования;
- в 7-9-х классах качественный показатель ниже школьного.

Анализируя качество обучения учащихся в разрезе предметов, надо отметить, что за счет профессионализма педагогов, применения современных педагогических технологий, включая компьютерные технологии и мультимедийное сопровождение учебно-воспитательной деятельности, личностному подходу в обучении педагогический коллектив добился высоких качественных показателей по всем предметам учебного плана (выше общешкольного-67,1%). Средний балл по всем предметам выше четырех.

Средний балл в целом



Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	140	68
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	139	68
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	138	68
Количество обучающихся, получивших аттестат	137	68

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ с УИОП

№51 г. Кирова в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 139 обучающихся (99,28%), все участники получили «зачет».

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	63,7	3,69	100	87,3	4,26
2021/2022	100	63,6	3,85	100	88,2	4,24
2022/2023	100	63,2	3,76	100	87,7	4,36
2023/2024	99,25	79,1	3,95	100	81,3	4,21

В 2024 году 134 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Один выпускник не смог преодолеть минимальный порог по математике.

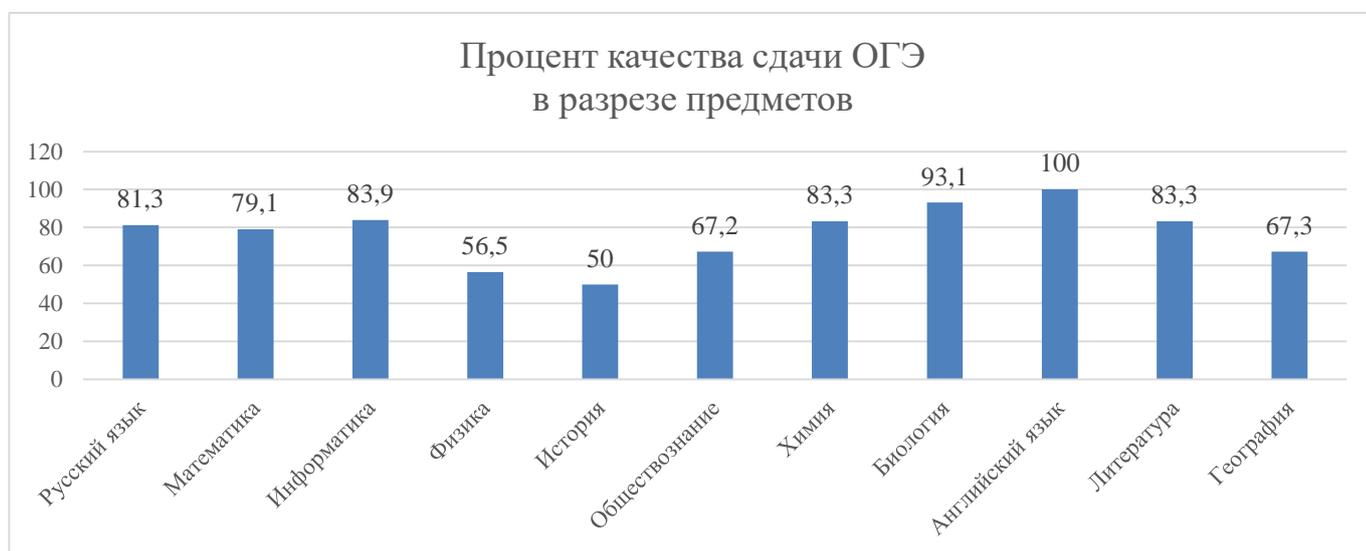
В 2024 году 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все четыре ОГЭ на отметку 5 сдали 14 человек, что составило 10,4%

ОГЭ и ГВЭ на 4 и 5 сдали 74 человека, что составило 54%.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся	Качество обучения	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка по области
Английский язык	16	100	4,88	62,56	4,43
Биология	29	93,1	4,17	33,72	3,73
География	52	67,31	3,77	20,77	3,62
Информатика и ИКТ	62	83,87	4,27	14,31	3,58
История	4	50,00	3,5	22,5	3,77
Литература	6	83,33	4,33	29,33	3,89
Обществознание	64	67,18	3,69	25,19	3,57
Физика	23	56,52	3,91	27,48	4,3
Химия	12	83,33	4,25	28,08	3,41



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 7,9% от общей численности выпускников.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

 Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	104	7,13	110	7,42	114	7,55	140	9,09
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	10,0	8	7,3	6	11,4	10	7,14
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	59	56,7	58	52,7	113	99,1	72	51,41
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	104	100	110	100	113	99,1	138	98,57
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0,87	2	1,4

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему получили 11 выпускников 9 класса (7,9% от числа выпускников), завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 учебного года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 68 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (68 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 26 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

 Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	26
Средний балл	4,50
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16

ЕГЭ по русскому языку сдавали 68 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Выше 70 баллов получили 45 выпускников (66,17%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

 Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	30	14	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Средний тестовый балл	71,78	71,64	69,50

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 42 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71,93.

Повышение баллов по математике в последние годы обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы, где требуется математика на профильном уровне. Стабильно высокие результаты сохраняются по русскому языку.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика (П)	Сравнение школьного показателя с областным баллом	Русский язык	Сравнение школьного показателя с областным баллом
-------------	----------------	---	--------------	---

2020-2021	59,51	Выше на 2,78	75,53	Выше на 6,4
2021-2022	61,82	Выше на 6,07	72,74	Выше на 6,41
2022-2023	61,07	Выше на 2,31	77,53	Выше на 4,28
2023-2024	71,93	Выше на 1,93	70,99	Выше на 1,54

За последние три года средний балл по основным предметам, русскому языку и математике, выше среднего областного показателя, что говорит о качественной подготовке выпускников учителями - предметниками и эффективной работе администрации Школы.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Областной средний балл
Английский язык	12	58,25	64,51
Биология	10	53,7	57,91
География	1	72,0	62,02
Информатика	29	67,07	59,17
История	9	56,78	60,05
Литература	3	54,67	62,44
Математика (базовый уровень)	26	4,5	4,35
Математика (профильный уровень)	42	71,93	70,00
Обществознание	28	63,0	59,89
Русский язык	68	70,99	69,45
Физика	15	65,67	62,09
Химия	2	66,50	62,72

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени выдан 15 выпускникам (22% от общего числа одиннадцатиклассников), завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА): в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», а также одному предмету по выбору и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени выдан 5 выпускникам (7,4% от общего числа одиннадцатиклассников), завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по всем учебным предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА): в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 60 баллов по учебным

предметам «Русский язык», а также одному предмету по выбору и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет

	Медаль «За особые успехи в учении»					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Золотая медаль	9	18	11	12	6	15
Серебряная медаль	1	0	0	1	5	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме истории, литературы, физики.
3. По ЕГЭ средний балл выше по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме истории, английскому языку, биологии, литературы.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 11 человек (7,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени выдан 15 выпускникам, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени выдан 5 выпускникам, всего медали получили 20 человек (29,41%).

Результаты оценки уровня сформированности функциональной грамотности

В декабре 2024 года 8-9 классы принимали участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности по 3 направлениям функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная. В диагностике принимали участие 240 обучающихся, что составляет 85,5% от общего числа 8-9 классов. Для проведения диагностических работ использовались комплексные работы банка заданий по оценке уровня сформированности функциональной грамотности Российской электронной школы. Всего было проведено 27 диагностических работ.

Таблица 1. Общая таблица участия в 8 классах

	8А	8Б	8В	8Г
Количество				
ЧГ				
МГ				
ЕНГ				

Таблица 2. Общая таблица участия в 9 классах

	9А	9Б	9В	9Г	9Д
Количество					
ЧГ					
МГ					
ЕНГ					

Таблица 3. Распределение учащихся по уровням читательской грамотности в 8 классах

		Выборка	8А	8Б	8В	8Г	Итого
	Общий балл						
	Процент достигших базового уровня ФГ						
Уровни сформированности ФГ (%)	Недостаточный						
	Низкий						
	Средний						
	Повышенный						
	Высокий						

Таблица 3.1. Распределение учащихся по уровням читательской грамотности в 9 классах

		Выборка	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Итого
	Общий балл							
	Процент достигших базового уровня ФГ							
Уровни сформированности ФГ (%)	Недостаточный							
	Низкий							
	Средний							
	Повышенный							
	Высокий							

Таблица 4. Распределение учащихся по уровням математической грамотности в 8 классах

		Выборка	8А	8Б	8В	8Г	Итого
	Общий балл						
	Процент достигших базового уровня ФГ						
Уровни сформированности ФГ (%)	Недостаточный						
	Низкий						
	Средний						
	Повышенный						
	Высокий						

Таблица 4.1. Распределение учащихся по уровням математической грамотности в 9 классах

		Выборка	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Итого
	Общий балл							
	Процент достигших базового уровня ФГ							
Уровни сформированности ФГ (%)	Недостаточный							
	Низкий							
	Средний							
	Повышенный							
	Высокий							

Таблица 5. Распределение учащихся по уровням естественно-научной грамотности в 8 классах

		Выборка	8А	8Б	8В	8Г	Итого
	Общий балл						
	Процент достигших базового уровня ФГ						
Уровни сформированности ФГ (%)	Недостаточный						
	Низкий						
	Средний						
	Повышенный						

	Высокий						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Таблица 5.1. Распределение учащихся по уровням естественно-научной грамотности в 9 классах

		Выборка	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Итого
		Общий балл						
Процент достигших базового уровня ФГ								
Уровни сформированности ФГ (%)	Недостаточный							
	Низкий							
	Средний							
	Повышенный							
	Высокий							

Уровень сформированности функциональной грамотности по трем видам в школе ниже в сравнении с результатами выборки.

В декабре 2024 года получены результаты оценки функциональной грамотности по модели международного исследования качества образования PISA. Время проведения октябрь-ноябрь 2023 года. Целевая группа – обучающиеся, достигшие 15 лет (9 классы -73%,10 классы-27%). Количество обучающихся школы, принявших участие – 51. Были проведены диагностические работы по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Помимо диагностических работ было проведено анкетирование обучающихся, родителей, администрации и педагогов школы с целью выявления факторов, влияющих на качество образования.

Таблица 6. Результаты оценки функциональной грамотности

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	528	510	547	507	541	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	4%	7%	2%	8%	0%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	2%	6%	10%	14%	4%	2%

Таблица 7. Распределение обучающихся по уровням ФГ

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	4%	12%	55%	27%	2%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	8%	31%	49%	8%	2%
Естественно-научная грамотность	0%	0%	12%	55%	29%	4%	0%

Исследование функциональной грамотности показало, что результаты школы по всем видам проверяемых видов функциональной грамотности выше средних значений по стране. Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень, выше, чем в среднем по РФ. Больше половины обучающихся, участвовавших в исследовании демонстрируют 3 и 4 уровни функциональной грамотности, что свидетельствует о том, что обучающиеся могут анализировать и интерпретировать информацию, применять знания стандартных учебных и в более сложных ситуациях.

Результаты ВПР, весна 2024

Всероссийские проверочные работы были проведены в апреле-мае 2024 года. Получены следующие результаты:

Русский язык

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
5 классы	77	85,83	74,11
6 классы	66,22	76,82	73
7 классы	73,69	81,57	76
8 классы	75,11	77	74

Физика

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
7 классы	35,72	62,50	43,40
8 классы	11,11	44,36	34,42

Математика

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
5 классы	69,28	68,07	66,51
6 классы	37,58	51,01	58,54
7 классы	60,35	57,13	62,09
8 классы	36,14	65,06	48,72

Математика (углубленный уровень)

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
7 классы	80	76,67	77,31
8 классы	50	63,34	57,16

История

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
5 классы	73,38	60,95	60,39
6 классы	78,57	60,71	74,25
7 классы	62,96	37,04	62
8 классы	85	63,33	69

Обществознание

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
6 классы	77,73	81,82	65,15
7 классы	12,50	50	47,54
8 классы	27,78	77,78	58,27

Биология

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
5 классы	75,76	69,07	69,05
6 классы	37,18	39,74	54,23
7 классы	37,73	48,27	60
8 классы	91,53	84,75	79

География

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
6 классы	80,28	84,50	72,64
7 классы	35,85	33,96	60,40
8 классы	38,89	52,77	58,43

Химия

Классы	Качественный показатель (4 и 5) %	Объективность оценки %	Планируемые результаты %
8 классы	38,89	72,22	43,76

Качественный показатель ВПР по во всех параллелях выше 70%, показатель объективности оценки также выше 70%, показатель достижения планируемых результатов по русскому языку во всех параллелях выше 70%, что свидетельствует о том, что освоение образовательной программы соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

Результаты ВПР по математике показывают снижение показателей в 5 классах по сравнению с 2023 годом, однако показатели выше 60%. В 6 классах наблюдается снижение качественного показателя, в 7 классах наблюдается повышение показателей по сравнению с 2023 годом. В 8 классах, качественный показатель по сравнению с предыдущим годом стал выше на 3%, достижение планируемых результатов менее 50%. Результаты ВПР по математике на углубленном уровне показывают достаточно высокие показатели в 7 классе и снижение показателей в 8 классе.

ВПР по биологии проводилось в 5 классах для всех обучающихся, а в 6-8 классах на основе случайного выбора ФИСОКО. В параллели 5 классов показатели ВПР на высоком уровне, а в 6-7 классах показатели менее 50%. Всероссийские проверочные работы по истории проводились также для всех 5 классов и на основе случайного выбора для 6-8 классов. Результаты говорят о достаточном уровне освоения программы по предмету, в 6 и 8 классах показатели выше по сравнению с 2023 годом. Работы по обществознанию проводились в 6-8 классов на основе случайного выбора, всего по обществознанию выполняли обучающиеся пяти классов. Качественный показатель в 6 классах в среднем выше 70%, в 7,8 классах ниже 50%. Результаты ВПР по географии показывают высокий уровень освоения программы по предмету в 6 классе, все показатели выше 70%. В 7-8 классах наблюдается значительное снижение качественного показателя и объективности оценки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно растущий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022-2023 году до 76 процентов в 2023-2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели участия стали выше на 1%, а качественные – стали выше на 2%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 1. Сравнение результатов участия в школьном этапе ВсОШ за 2 года

	2024-2025 учебный год	учебный год
Приняли участие	1999 (852 ф.л.) 4 классы: 301 (152 ф.л.) 5-9 классы: 1443 (473 ф.л.) 10-11 классы: 255 (75 ф.л.)	1977 (751 ф.л.) 4 классы: 201 (143 ф.л.) 5-9 классы: 1468 (527 ф.л.) 10-11 классы: 308 (81 ф.л.)
Количество предметов		
Количество победителей и призеров	514 чел 4 классы: 51 5-9 классы: 368 -11 классы: 95	610 чел 4 классы: 74 5-9 классы: 425 -11 классы: 111
Прошло на муниципальный этап по рейтингу	196 чел (11,5%)	183 чел (10,3%)

Таблица 2. Сравнение результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ за 2 года

	учебный год	учебный год
Приняли участие	171 чел (87,2%)	157 чел (85,7%)
Количество предметов		
Количество победителей и призеров		

Таким образом, в активности и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников наблюдается положительная динамика, связанная с возможностью дистанционного участия по ряду предметов, а также благодаря улучшению качества подготовки к олимпиаде.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	104	55	11	49	78	69	6	2	0
2022	110	79	11	28	81	67	9	3	2
2023	114	62	8	50	62	57	1	0	1
2024	140	70	13	54	68	64	3	1	0

Таблица 21. Выпускники 9 классов в 2023г

Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО (кол-во человек)	Учатся и работают	Не учатся и не работают	Другое
137	83 (70 из них нашей школы)	54	0	0	0

Таблица 22. Количество выпускников 11 классов, продолжающих образование в ВУЗах, СПО (%)

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
84,69%, в том числе в ВУЗах- 77,52%	91,36%, в том числе в ВУЗах- 85,19%	92,2%, в том числе в ВУЗах- 87,01%	96,7%, в том числе в ВУЗах- 90,32%	98,5% в т.ч. в ВУЗах- 94,1%

Процент поступления выпускников в ВУЗы остается высоким. В ВУЗы города Кирова поступили 28 человек.

У выпускников школы сформирована мотивация на дальнейшее продолжение образования. Из 68 выпускников 64 человека (94,1%) поступили в ВУЗы. Качественный уровень образования учащихся школы позволил 29 выпускникам (42,64% от числа поступивших в ВУЗы) поступить в ведущие ВУЗы Москвы, С-Петербурга, Нижнего Новгорода, Перми, Ярославля.

В средние специальные учебные заведения поступили 3 человека (4,4% от общего числа выпускников). 1 человек решил не продолжать дальнейшее образование.

29 выпускников из 29 (100%) 11 А класса поступили в ВУЗы. Все 29 выпускников зачислены на факультеты, соответствующие профилю обучения в старшей ступени (технологический). Данный факт подтверждает целесообразность и правильность выбора профиля обучения учащимися данного класса на уровне среднего общего образования.

12 выпускников из 14 (85,7%) 11Б класса поступили в ВУЗы, в т. ч. 8 человек (57,1%) зачислены на факультеты, соответствующие профилю обучения на уровне среднего общего образования (филологический).

22 выпускника из 24 (91,7%) 11 В класса поступили в ВУЗы, 15 человек (62,5%) зачислены на факультеты, соответствующие профилю обучения на уровне среднего общего образования (социально-гуманитарный).

Внешняя оценка качества образования

Эксперты изучили качество образования в общеобразовательных учреждениях по всему региону и определили десятку лучших. Региональный топ-10 опубликован на сайте рейтинговой группы RAEX. МБОУ СОШ с УИОП №51 г.Кирова входит в данный список образовательных учреждений.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова» и в соответствии с утвержденными Планами ВСОКО, ВШК на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутреннюю систему оценки качества образования Школы можно представить в виде схемы:



Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализуемых в Школе общеобразовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся:

- оценка личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных образовательных результатов;
- оценка сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, диагностическая комплексная работа, текущая и тематическая оценка, портфолио, ВПР, внутришкольный контроль образовательных достижений, педагогическое наблюдение, публичная защита индивидуальных итоговых проектов в 9 и 10 классах, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Исследование удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, качеством условий и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было проведено анкетирование обучающихся 9-11 классов и родителей обучающихся 1-4 классов, 10 классов в соответствии с приложением 2 Положения о ВСОКО. В анкетировании приняли участие 184 родителя и 223 обучающихся. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

Таблица 23. Результаты анкетирования обучающихся 9-11 классов

1. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует)	2	1%
удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна)	73	33%
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	148	66%

2. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	6	3
удовлетворительно	108	48%
полностью устраивает	109	49%

3. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют)	14	7%
удовлетворительно, но есть недостатки	92	41%
отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям)	117	52%

4. Доброжелательность, вежливость работников организации

4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и получателя услуги при обращении в Школу

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	4	2%
удовлетворительно	70	31%
полностью устраивает	149	67%

4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в Школу

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех
------------------------------------	--------------------	-----------------

		участников
неудовлетворительно, не устраивает	9	4%
удовлетворительно	79	35%
полностью устраивает	135	61%

4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	4	2%
удовлетворительно	45	20%
полностью устраивает	174	78%

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг

5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
не готов	33	12%
в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать	63	28%
готов рекомендовать	127	60%

5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	50	22%
удовлетворительно	91	41%
полностью устраивает	82	37%

5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	15	7%
удовлетворительно	91	41%
полностью устраивает	117	52%

Таблица 24. Результаты анкетирования родителей обучающихся

1. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует)	0	0%
удовлетворительно, но есть недостатки (информация	38	21%

представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна)		
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна)	146	79%

2. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	1	0%
удовлетворительно	53	29%
полностью устраивает	130	71%

3. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют)	8	4%
удовлетворительно, но есть недостатки	47	26%
отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям)	129	70%

4. Доброжелательность, вежливость работников организации

4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и получателя услуги при обращении в Школу

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	9	5%
удовлетворительно	57	31%
полностью устраивает	118	64%

4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	6	3%
удовлетворительно	36	20%
полностью устраивает	142	77%

4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия

Выберите один из вариантов ответа:	Количество	Процент от всех
------------------------------------	------------	-----------------

	ответов	участников
неудовлетворительно, не устраивает	2	1%
удовлетворительно	44	24%
полностью устраивает	138	75%

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг

5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
не готов	6	3%
в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать	47	26%
готов рекомендовать	131	71%

5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	11	6%
удовлетворительно	56	30%
полностью устраивает	117	64%

5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации

Выберите один из вариантов ответа:	Количество ответов	Процент от всех участников
неудовлетворительно, не устраивает	3	2%
удовлетворительно	46	25%
полностью устраивает	135	73%

Анализ полученных данных свидетельствует о высокой степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг в Школе.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На отчетную дату в Школе работают 82 педагога, из них 8 – внутренних совместителей, 6 - совместителей.

В мае 2024 года с целью диагностики профессиональных дефицитов (точек роста) учителям была предложена следующая анкета. Результаты, полученные в ходе анализа собранных данных, отражены в процентном соотношении в соответствующих графах таблицы.

Таблица 25. Диагностика профессиональных дефицитов (точек роста) учителя

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Представление о целях, задачах, стратегии современного образования	1%	33%	66%
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	11%	45%	44%
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	-	35,5%	64,5
Организация самостоятельной работы обучающихся	-	20,3%	79,7%
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе выстраивания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ – это план обучения, разработанный с учетом интересов, потребностей, способностей и особенностей ученика, с целью обеспечения наиболее эффективного образования для обучающегося. Маршрут создается совместно педагогами, родителями и самим учеником)	8,3%	58,3%	33,3%
Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий		48,5%	51,5%
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		23,6%	76,4%
Выявление причин неуспеваемости и низких образовательных результатов обучающихся по предмету		35,6%	64,4%
Организация работы с одаренными обучающимися	8%	47%	45%
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	4,9%	55,7%	39,3%
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1,6%	54,1%	44,3%
Использование разных источников информации, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов	-	31,6%	68,3%

Раздел 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
-----------------	------------------------------	--	---------------------------------

			й
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	-	48,3%	51,7%
Коррекция своей профессиональной деятельности	1,6%	48,3%	50%
Прогнозирование своей профессиональной деятельности	8,3%	46,7%	45%

Раздел 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, занятий внеурочной деятельности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Четкое определение места каждого урока, учебного занятия в рабочей программе	-	18,3%	81,7%
Определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС	3,3%	23,3%	75%
Структурирование и организация деятельности в соответствии с выбранным типом урока	-	21,3%	78,7%
Рациональное распределение времени урока/ учебного занятия	3,3%	15%	81,7%
Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	-	37,7%	62,3%
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока/ учебного занятия	-	21,3%	78,7%
Подбор методического обеспечения урока/ учебного занятия (учебники, раздаточные материалы, электронные учебники, тренажеры)	-	16%	84%
Подбор учебных заданий различной степени сложности для разных групп обучающихся	4,8%	28,6%	66,6%
Постановка целей урока	-	21,7%	78,3%
Включение обучающихся в формулирование целей урока	-	49%	51%
Постановка задач урока/ учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ образовательные ✓ развивающие ✓ воспитательные 	1,6	38,3%	60%
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока/ учебного занятия	3,33%	51,7%	45%
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	6,55%	49,2%	44,3%

Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	1,6%	53,2%	45,2%
Проблемное изложение материала	5%	50%	45%
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	-	26,2%	73,8%
Использование на занятии метапредметных связей	1,6%	32,8%	65,6%
Проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания	-	20%	80%
Комментирование учебных достижений обучающихся	1,6%	20%	78,4%
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока/ учебного занятия	-	8,5%	91,5%
Проведение на уроке/ учебном занятии рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся	-	36%	64%
Создание благоприятного психологического климата на уроке/ учебном занятии		20%	80%
Проведение самоанализа урока/ учебного занятия	3,4%	32,2 %	64,4%

Раздел 4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	-	54,1%	45,9%
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	-	41%	59%
Владение приемами планирования и организации личного труда	3,3%	37,7%	59%

Раздел 5. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Не испытываю затруднений
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1,6%	18,3%	80%
Разрешение конфликтных ситуаций	3,2%	40,8%	56%

Взаимодействие с родителями обучающихся	3,2%	46%	50,8%
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	8,5%	47,4%	44,1%
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1,6%	27%	71,4%
Взаимодействие с администрацией школы	-	17,2%	82,8%
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ	13,6%	61%	25,4%

Результаты диагностики говорят о следующих профессиональных дефицитах:

В области предметно-методологической компетенции:

- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, план обучения, разработанный с учетом интересов, потребностей, способностей и особенностей обучающегося, с целью обеспечения наиболее эффективного образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (проявивших выдающиеся способности и слабо мотивированных обучающихся);
- применять в образовательной деятельности современные образовательные технологии, оптимальные методы, формы, приемы и средства обучения;
- формировать мотивацию к обучению, развивать познавательные интересы обучающихся;
- включать обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока.

В области психолого-педагогической компетенции:

- планировать и организовывать образовательную деятельность с учетом психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся

В области коммуникативной компетенции:

- разрешать конфликтные ситуации;
- взаимодействовать с родителями обучающихся;
- организовывать совместную деятельность родителей и обучающихся;
- участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ

В области управленческой компетенции:

- анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности;
- прогнозировать (совершенствовать) профессиональную компетентность на основе осмысления хода и результатов своей деятельности

Выявленные профессиональные дефициты (точки роста) были учтены при организации методической работы в 2024-2025 учебном году в рамках разработанных программ и планов деятельности действующих договоров по взаимодействию с организациями дополнительного и высшего профессионального образования.

МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова является:

1. опорной школой в системе образования города Кирова;
2. базовой школой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

3. инновационной площадкой «Волго-Вятского регионального научно-образовательного центра»;
4. участником проекта ФГБОУ ВО МПГУ «Педагогическая мастерская профессора Н.Л. Галеевой»

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с утверждённым перспективным Планом повышения квалификации. 35 педагогов (43%) прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, по предмету, по медиации, в качестве председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА, по программам «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», «Оказание первой помощи в образовательной организации», «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС», «Госпаблик образовательной организации». Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024 году прошли 25 педагогов, что составило 31% всего педагогического коллектива (курс «Основы здорового питания»)

Учителя математики в марте 2024 г. прошли профессиональную диагностику на образовательной платформе ИРО Кировской области и показали высокий уровень предметных и методических компетенций.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленных ФГОС, в том числе в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне.

С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в соответствии с распоряжением министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», на основании письма КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» от 10.10.2023 № 01-11-1216 все педагоги школы были зарегистрированы в цифровом кабинете методиста и успешно реализовали мероприятия в рамках индивидуального образовательного маршрута.

В 2024 году педагоги школы успешно участвовали в профессиональных конкурсах.

Таблица 26. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

	Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
	Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая технологическая карта урока»	всероссийский	Победитель	Артемьева Ольга Владимировна, учитель географии
	Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог дошкольного и начального образования» в номинации «Передовой педагогический опыт»	всероссийский	Призер II степени	Ускова Ксения Михайловна, учитель начальных классов
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	всероссийский	Диплом победителя II степени	Дильман Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы
	Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету «Русский язык и литература»	всероссийский	Призер	Дильман Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы

Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/ направлению «Библиотечное дело»	всероссийский	Победитель	Царегородцева Елена Александровна, педагог-библиотекарь
«Учитель года Кировской области» в 2024 г. в номинации «Молодой учитель года»	региональный	Диплом II степени	Коробова Виолетта Евгеньевна, учитель начальных классов

Педагогический коллектив активно представляет опыт работы по направлениям, связанным с обеспечением необходимых и полноценных условий для личностного роста каждого ученика, формирования его активной жизненной позиции, а также достижения им предметных и метапредметных результатов обучения:

- 1) Шулакова И.О. выступила в Мастерской профессора Н.Л. Галеевой с докладом «Повышение качества образования как результат эффективного управления системой профессионального роста педагога» в рамках обсуждения темы «Непрерывное профессиональное развитие школьного педагога как объект управления», май 2024 г.;
- 2) Кудя Е.Е. приняла участие в семинаре-практикуме по вопросам реализации обновленных ФГОС при преподавании предмета «Биология» в 5-9 классах и выступила с докладом на тему «Реализация обновленных стандартов на уроках биологии в 5, 6 классах, планирование работы в 7 классе» в соответствии с планом работы Кировского образовательного округа, апрель 2024 г.
- 3) Новоселова Л.Г. выступила с докладом на тему «Методические подходы к организации работы по предмету при дистанционной форме обучения» в рамках курсов повышения квалификации «Теория и практика организации методической работы» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 13.03-15.03.2024)
- 4) Воронцова Е.С. выступила с мастер – классом «Использование платформы Pickers в учебной деятельности» на Фестивале молодёжных педагогических идей «ЛАМПочка», март 2024 г.
- 5) Карнаухов К.О. выступил в Мастерской профессора Н.Л. Галеевой с докладом «Карта понятий как способ структурирования учебной информации», в рамках обсуждения темы «Дидактический потенциал учебных заданий», март 2024 г.;
- 6) Шибанова А.Р. выступила в Мастерской профессора Н.Л. Галеевой с докладом «Развитие читательской грамотности школьников: эффективные приемы» в рамках обсуждения темы «Дидактический потенциал учебных заданий», март 2024 г.;
- 7) Воронцова Е.С. и Кудя Е.Е. опубликовали статью на тему «Проектно-исследовательская деятельность как одно из направлений профориентационной работы в школе» в Сборнике XVI Международных Шамовских Чтений, февраль 2024 г.
- 8) Синцова И.В. опубликовала статью на тему «Учебный исследовательский проект на уроках английского языка как средство формирования цифровой грамотности обучающихся» в научно-методическом журнале «Иностранные языки в школе» №08-2023.
- 9) Кудя Е.Е и Воронцова Е.С. приняли участие в 51-й областной научно -практической конференции учителей географии, биологии и химии «Формирование экологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», январь 2024 г.
- 10) Кудя Е.Е и Воронцова Е.С. стали участниками слета молодых педагогов и их наставников «Учись лучше быть лучше», целью которого являлось раскрытие личностных и профессиональных качеств молодых педагогов и их наставников, выявление интересных и эффективных практик, обмен опытом, ноябрь 2023 г.
- 11) В банке передового педагогического опыта ИРО Кировской области опубликован материал учителя русского языка и литературы Новоселовой Л.Г. «Учебно-исследовательская деятельность как способ достижения личностных и метапредметных результатов школьника».

12) В банке передового педагогического опыта ИРО Кировской области опубликован материал учителя русского языка и литературы Дильман Е.В. «Система уроков внеклассного чтения в 5-9 классах».

13) В банке передового педагогического опыта ИРО Кировской области опубликован материал учителя русского языка и литературы Волковой А.Н. «Использование рабочего листа на уроке как способ формирования метапредметных и личностных результатов»

14) На областном педагогическом форуме «Современная школа: технологии и мастерство» Коробова В.Е. представила свой опыт работы, выступив с докладом «Технология сотрудничества как эффективная форма организации образовательной деятельности», август 2024 г.

Анализ результатов участия в профессиональных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах и др. убедительно доказывает высокий уровень профессионализма как педагогов Школы, так и управленческой команды.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников. Решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Соответствие занимаемой должности подтвердили 5 педагогов. Высшую квалификационную категорию получили 10 педагогов, первую квалификационную категорию – 5 педагогов. Новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» были присвоены Новоселовой Л.Г., учителю русского языка и литературы и Стародумовой Э.В., учителю начальных классов, соответственно.

По итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 45 педагогов – высшую квалификационную категорию (55%);
- 12 педагогов – первую квалификационную категорию (15%);
- 8 педагогов – соответствие занимаемой должности (9,75%)

IX. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5996 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29206 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и бюджета МО «Город Киров», за счет средств, приносящей доход (реализация Школой дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на платной основе).

Таблица 27. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28000
2	Художественная	7500

3	Справочная	35
4	Естественно-научная	20
7	Техническая	22
8	Периодическая печать	-

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Составлен список учебников и художественной литературы для списания по ветхости и несоответствию ФГОС. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательная деятельность ведется в двух корпусах школы. В корпусе № 1 обучение ведется для обучающихся 5-11 классов, в корпусе № 2 реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы).

В обоих корпусах оборудованы 53 учебных кабинета (все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, 21 учебный кабинет оснащен интерактивными досками), 2 кабинета информатики и ИКТ, лекционный зал, читальный зал, актовый зал, кабинеты технологии, 3 спортивных зала, 2 медицинских кабинета, кабинеты специалистов (психологов, социального педагога, учителя – логопеда), 2 библиотеки, 2 пищеблока, спортивные площадки.

В корпусе № 1 оборудованы специализированные кабинеты: по физике, химии, биологии, технологии. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в учебных кабинетах разработаны инструкции, ведутся журналы инструктажа, размещается информация по безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещена актуальная информация для обучающихся.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие части учебной мебели имеет дефекты и повреждений, необходима замена.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 28. Показатели деятельности Школы

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1508 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	668 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	711 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	905 человек/ 67,19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,89 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,77 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,99 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,93 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 0,13%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 0,72%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человек/ 1,33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	1427

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек/ 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	115 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/ 3,7%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	841 человек/ 55,58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 человек/ 8,55%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 81,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 18,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 18,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	45 человек/ 59%
1.29.2	Первая	12 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 человек/ 62%
1.30.1	До 5 лет	32 человека/ 39%

1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/ 29,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 87,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 80,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1547 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,79 кв.м